

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30»

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей математики

МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

«28» августа 2023 года

Принято на заседании педагогического совета

«28» августа 2023 года

Утверждено:

Приказ № 311 от «28» августа 2023 года

Рудольская
Марина
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина
Ивановна
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ
ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30",
1.2.643.100.3-120В3036303537383634333733,
1.2.643.3.131.1.1-120С313833343637303138313138,
email=iegl-30@udm.ru, givenName=Марина
Ивановна, sn=Рудольская, sp=Рудольская Марина
Ивановна
Дата: 2023.08.29 15:04:30 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Моя малая родина»

Возраст обучающихся: 1-3 класс

Количество часов: всего 101ч., в неделю – 1ч.

Составитель: Крысова М. Ф., учитель истории

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя малая родина» для 1 – 3 классов является частью образовательной программы начального общего образования МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности

Особенности программы; актуальность и перспективность курса

Одним из направлений внеурочной деятельности является духовно – нравственное направление. В рамках данного направления разработана программа «Моя малая родина». Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания — нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством. Содержание предмета отражает комплексно- системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

На современном этапе перед школой стоит задача повышения интереса к духовной культуре народов, исторически проживающих на территории нашего края. Формирование достойных преемников традиций и культуры. Многосторонние знания о родном крае, где человек родился, живет, учится, работает, где веками жили его деды, прадеды; усвоение сведений о природно-географических, экономических культурологических особенностях способствуют осознанию человеком себя как личности, как достойного гражданина своей республики и страны способствует расширению исторического кругозора, воспитанию патриотических чувств и гордости за свой край, а в целом воспитанию нравственной целостной личности, без чего сегодня не может существовать и развиваться ни одно общество, ни один народ.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и

самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Цели и задачи реализации программы

Цели реализации программы:

формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, республики, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
- осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Возраст обучающихся

Программа внеурочной деятельности «Моя малая родина» предназначена для учащихся 1-3 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Срок реализации программы – 3 года. Объем часов за год: 1 классы – 33ч; 2-3 классы по 34 часа. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, мероприятий несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

Формы и методы работы

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: Национальным музеем имени К Герда, ЦТР «Октябрьский», школьным музеем, библиотеками лицея и города Ижевска.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, практические занятия, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – праздниками, экскурсиями. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях посёлка и на открытом пространстве. Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

3. Содержание разделов программы

1. Я – краевед (17 часов)

Что изучает краеведение? Как изучать историю края? Исторические источники.

Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

Путешествие в страну книг. Посещение библиотеки.

Исторические науки – хронология, этнография, археология, генеалогия, геральдика.

Что такое время? Содержание понятий «время», «дата», «год», «век». Работа с «лентой времени». Хроники и летописи.

Что такое вещь? Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека.

Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

Музей. Правила посещения музея. Музеи города и республики. Игра «В музее».

Понятие малой родины.

Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

2. Я и моя семья (27 часов)

Моя семья. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители

выбирают имя ребенку. Проект «Что в имени тебе моем...».
Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Выставка семейных поделок.
Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи. История моей семьи в истории города. «Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи).
Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство.
Мой четвероногий друг.
Такие разные профессии. Профессии в моей семье.
Проекты «Семейные реликвии», «Семейный калейдоскоп»

3. Я и мой лицей (21 час)

Родная школа (экскурсия). Экскурсия около школы. С днем рождения наш класс.
Правила лицеиста. Праздник «Посвящение в лицеисты».
Из истории школы. Традиции нашего лицея. Экскурсия в школьный музей.
Проект «Мы из Тридцатки».
Вахта памяти.

4. Мой город (18 часов)

Мой дом. Безопасный и короткий путь домой.
Моя улица, почему так названа.
Мой город. Город. Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. План и карта города.
Первоначальные исторические сведения о названии города, застройках, занятиях людей.
Люди моего города.
Каменные ветераны. Архитектурные памятники Ижевска. Виртуальное путешествие по городу. Экскурсия по Ижевску.
Экскурсия в краеведческий музей города.
Ижевск – город трудовой славы. Профессии ижевчан. Экскурсии на предприятия города.
Проект «Город будущего».

5. Моя республика (18 часов)

Удмуртская республика. История удмуртов. Символы Удмуртской Республики и г. Ижевска.
Традиции и быт народов Удмуртии. Традиционные ремёсла моего края. Экскурсии в этнокультурные комплексы Лудорвай, Мумы-дор, с. Шаркан.
Великие земляки. Экскурсии в г. Воткинск, Сарапул, Елабугу.
Проект «Удмуртия многонациональная».

4. Планируемые результаты освоения программы

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о гражданине России. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах

самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 3-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и республики.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
выражать речь в устной и письменной форме;
проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

5. Учебно -тематическое планирование

№	Разделы, темы	Всего часов	Количество часов по классам		
			1 класс	2 класс	3 класс
1	Я – краевед.	26	4	6	7
2	Я и моя семья	35	10	11	6
3	Я и мой лицей	26	6	9	6
4	Мой город	24	5	3	10
5	Моя республика	24	8	5	5

1 класс.

№	Раздел, тема	Количество часов	теория	Практика
1	Я - краевед	4	2	2
2	Я и моя семья	10	3	7
3	Я и мой лицей	6	1	5
4	Мой город	5	2	3
5	Моя республика	8	2	6

2 класс.

№	Раздел, тема	Количество часов	теория	Практика
1	Я – краевед.	6	2	4
2	Я и моя семья	11	4	7
3	Я и мой лицей	9	2	7
4	Мой город	3	1	2
5	Моя республика	5	2	3

3 класс.

№	Раздел, тема	Количество часов	теория	Практика
1	Я – краевед.	7	4	3
2	Я и моя семья	6	2	4
3	Я и мой лицей	6	1	5
4	Мой город	10	3	7
5	Моя республика	5	2	3

6. Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ занятия	тема	Количество часов	теория	Практика
	Я – краевед.	4	2	2
1	Что изучает краеведение? Моя родина.	1	1	
2	Что помогает нам изучать историю своего края?	1	1	
3	Путешествие в страну книг. Посещение школьной библиотеки.	1		1
4	Музей. Правила посещения музея.	1		1
	Я и моя семья	10	3	7
5	Моя семья.	1		1
6	Наши праздники.	1		1
7	Кто в семье главный?	1	1	
8	Бабушки и дедушки. Встреча поколений.	1		1

9	Я и мое имя.	1	1	
10	«Мой дом – моя крепость»	1	1	
11	Мои домашние обязанности.	1		1
12	Мой четвероногий друг. Выставка	1		1
13	«Когда все дома...» (домашние традиции)	1		1
14	Проект «Семейные реликвии»	1		1
	Я и мой лицей	6	1	5
15	Экскурсия по лицее.	1		1
16	День рождения класса	1		1
17	Мой класс. Мой сосед по парте.	1		1
18	Права и обязанности лицеиста	1	1	
19-20	Праздник «Посвящение в лицеисты».	2		2
	Мой город	5	2	3
21-22	Город Ижевск. Моя улица. Заочная экскурсия.	2	1	1
23	Знай, люби, гордись своим городом.	1	1	
24	Викторина «Памятные места Ижевска»	1		1
25	Выставка фотографий «Я люблю Ижевск»	1		1
	Моя республика	8	2	6
26	Мой край-Удмуртия.	1	1	
27-28	Традиционные ремесла удмуртов. Экскурсия в краеведческий музей.	2	1	1
29-30	Экскурсия в этнокультурный комплекс Лудорвай	2		2
31-32	Выставка рисунков «Родниковый край»	2		2
33	Викторина «Знаешь ли ты свой родной край?»	1		1
	ИТОГО	33	10	23

2 класс

№ занятия	тема	Количество часов	теория	Практика
	Я - краевед	6	2	4
1	Вводное занятие. Мой край.	1	1	
2	Исторические источники – наши помощники.	1	1	
3	Путешествие в страну книг. Экскурсия в библиотеку.	1		1
4	Что такое время? «Лента времени».	1		1
5	Музеи города Ижевска.	1		1
6	Игра «Я поведу тебя в музей...»	1		1
	Я и моя семья	11	4	7
7	Состав семьи. «Вся семья вместе, так и душа на месте».	1	1	
8	Что означают наши имена? Презентации	1		1
9	Традиции моей семьи.	1		1
10	Выставка семейных поделок.	1		1
11-12	Наш семейный альбом.	2	1	1
13-14	Проект «Семейные реликвии».	2	1	1
15-16	Проект «Семейные фотографии»	2		2

	рассказывают...»			
17	Такие разные профессии. Профессии в моей семье.	1	1	
	Я и мой лицей	9	2	7
18-19	История моей школы.	2	1	1
20	Экскурсия в школьный музей.	1		1
21	Традиции нашего лицея.	1	1	
22-23	Проект «Мы из Тридцатки». Лицейские династии.	2		2
24	«Они сражались за Родину». Виртуальная экскурсия о выпускниках лицея, погибших в годы Вов.	1		1
25-26	Вахта памяти. Шествие в школьный музей.	2		2
	Мой город	3	1	2
27	Как появился город.	1	1	
28	Презентация «Улица моего детства».	1		1
29	Экскурсия по Ижевску.	1		1
	Моя республика	5	2	3
30	Исторические корни удмуртского народа	1	1	
31	Символы города Ижевска и Удмуртской Республики.	1	1	
32-33	Экскурсия «Край родниковый»	2		2
34	Проект «Удмуртия на карте России»	1		1
	ИТОГО	34	11	23

3 класс

№ занятия	тема	Количество часов	теория	Практика
	Я - краевед	7	4	3
1	Вводное занятие. Мой край.	1	1	
2	Классификация исторических источников.	1	1	
3	Путешествие в страну книг. Историческая литература.	1		1
4	Путешествие на «Машине времени».	1		1
5	Что такое «вещь»? Портрет эпохи.	1	1	
6	Музеи Удмуртской республики.	1		1
7	Моя малая родина (понятие).	1	1	
	Я и моя семья	6	2	4
8	Моя семья – мой дом.	1	1	
9	Семейные вечера и праздники.	1		1
10	Имя дается на всю жизнь.	1	1	
11-12	Моя родословная.	2		2
13	Кто в семье главный. Конкурс рисунков.	1		1
	Я и мой лицей	6	1	5
14	Традиции нашего лицея.	1	1	
15-16	Проект «Мы из Тридцатки» (лицейские династии)	2		2
17	«Они сражались за Родину».	1		1

	Виртуальная экскурсия о выпускниках лица, погибших в годы Вов.			
18-19	Вахта памяти. Шествие в школьный музей.	2		2
	Мой город	10	3	7
20-21	Как развивается город.	2	1	1
22-23	План и карта города. Игра «Следопыт»	2	1	1
24-25	Каменные ветераны. Архитектурные памятники Ижевска	2	1	1
26-27	Исследование Профессии моих земляков	2		2
28-29	Экскурсии на предприятие города.	2		2
	Моя республика	5	2	3
30	Традиции и быт народов Удмуртии.	1	1	
31	Экскурсия в национальный музей им. К. Герда.	1		1
32	Великие земляки.	1	1	
33-34	Экскурсия в музей П. И. Чайковского в г. Воткинск.	2		2
	ИТОГО	34	13	23

7. Информационно – методическое обеспечение

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. М.: Генезис, 2004.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: [konf // vvvvw.ipkps.bsii.edii.ru](http://konf.vvvvw.ipkps.bsii.edii.ru)
5. Перекадьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекадьева. - Ростов-на-Дону, 2001.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.
7. Яковлев, Ю.Я. Ваши права, дети [Текст]. // Ю.Я Яковлев.-М.: 2002.

Список литературы для обучающихся

1. «Удмуртские народные сказки, мифы и легенды» Н.П.Кралина/ составление, перевод и предисловие.- Ижевск: Удмуртия, 2008
2. Н.Т.Козлова, А.Ю. Украинцева. Учебное пособие «Наш край». Ижевск. «Удмуртия» 2006 год.
3. Красная книга Удмуртской Республики. Ижевск. «Удмуртия» 2001 год.
4. Кобзев И.И. Ижевские картинки. - Ижевск, 2000.
5. Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. - Ижевск, 2008.
6. Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению / Состав. Н.Г. Бободжанова. - Ижевск, 2006.
7. Начинающему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов / Авт.-сост. А.В. Огородникова. - Ижевск, 2007.