

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей математики

МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

«28» августа 2023 года

Принято на заседании педагогического совета

«28» августа 2023 года

Утверждено:

Приказ № 311 от «28» августа 2023 года

Рудольская
Марина
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина
Ивановна
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ
ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30",
1.2.643.1.100.3=120В3036303537383634333733,
1.2.643.3.131.1.1=120С313833343637303138313138,
email=iegl-30@udm.ru, givenName=Марина
Ивановна, sn=Рудольская, cn=Рудольская Марина
Ивановна
Дата: 2023.08.29 15:04:30 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Моя Родина - Россия»

Возраст обучающихся: 4 класс

Количество часов: всего 34ч., в неделю – 1ч.

Составитель: Крысова М. Ф., учитель истории

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя Родина - Россия» для 4 классов является частью образовательной программы начального общего образования МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности

Особенности программы; актуальность и перспективность курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Родина - Россия» является пропедевтикой изучения истории и построена на материале отечественной истории. Программа активизирует мыслительную деятельность младших школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира.

Изложение истории происходит от близкого и понятного в глубь времени и в ширь пространства. Программа создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения истории, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

В пропедевтическом курсе истории осуществляется деятельностный подход. Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не на запоминание учеником информации, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В рабочей программе 4 класса показываются и изучаются события истории через деяния людей, дается начальное представление о культуре прошлого: книгопечатание, живопись, архитектуре, музыке, рассказывая об их создателях. Даются краткие сведения о религиях мира, решая тем самым задачу – воспитывать уважение к культуре и традициям прошлого.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе

социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Цели и задачи реализации программы

Цели реализации программы:

формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем своей страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
- осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Возраст обучающихся

Программа внеурочной деятельности «Моя Родина - Россия» предназначена для учащихся 4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Срок реализации программы – 1 год. Объем часов за год: 34 часа.

Формы и методы работы

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: Национальным музеем имени К Герда, ЦТР «Октябрьский», школьным музеем, библиотеками лицея и города Ижевска.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник. Большое внимание уделяется практическим заданиям: составить родословную, создать герб семьи и др. для изучения истории необходимо включать в уроки показы видеofilmом на историческую тематику.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – праздниками, экскурсиями. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях посёлка и на открытом пространстве. Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

3. Содержание программы

1. С летописцем в древнюю Русь. 6 часов.

«Повесть временных лет». Былинные герои Древней Руси. Княжеская дружина. Первые русские князья. Родословное дерево первых русских князей. Печатный станок Ивана Федорова. Древние летописцы. Князь Ярослав Мудрый. Крещение Руси.

2. Путешествие в Древнюю Москву. 6 часов

С Дмитрием Донским на поле Куликовом. Батыево нашествие. Москва времен Ивана Калиты. Иван III – государь всея Руси. Грозный царь Иван Грозный. Иван Минин и Дмитрий Пожарский. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Поход Ермака.

3. На верфях Адмиралтейства. 4 часа

Необычный царь. Строительство Санкт-Петербурга. Рождение русского флота. Великая Северная экспедиция Беринга.

4. В Петербург к императрице. 4 часа

«Наш первый университет». М. В. Ломоносов. Генералиссимус А. Суворов и адмирал Ф. Ушаков. В Петербург к императрице. Механик – самоучка. Открытия и изобретения Кулибина.

5. Век девятнадцатый. 4 часа

Правление Александра I. Бородино – поле русской славы. Гусар Денис Давыдов. Александр II - царь освободитель. «Последний русский летописец и первый историк».

6. В гости к мастеру. 2 часа

Древнерусские иконописцы. Каменных дел мастера. В мастерской художника.

7. Во дворце, в усадьбе и избе. 2 часа

В княжеских палатах. В царском дворце. В имении помещика. В крестьянском доме. В монастыре. В мастерской ремесленника.

8. Век двадцатый. 5 часов

Век двадцатый, ставший прошлым веком. Свержение самодержавия. Великая Отечественная война. Освоение космоса. Россия на современном этапе.

Обобщение. 1 час

4. Планируемые результаты освоения программы

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и республики.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;

проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;
 формулировать собственное мнение и позицию;
 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
 учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

5. Учебно -тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	теория	Практика
1	С летописцем в древнюю Русь. 6 часов.	6	3	3
2	Путешествие в Древнюю Москву. 6 часов	6	3	3
3	На верфях Адмиралтейства. 4 часа	4	2	2
4	В Петербург к императрице. 4 часа	4	2	2
5	Век девятнадцатый. 4 часа	4	2	2
	В гости к мастеру. 2 часа	2	1	1
	Во дворце, в усадьбе и избе. 2 часа	2	1	1
	Век двадцатый. 5 часов	5	3	2
	Обобщение. 1 час	1		1
	Всего	34	17	17

6. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов		
		всего	теория	практика
	С летописцем в Древнюю Русь			
1	С летописцем в древнюю Русь.	1	1	
2	Былинные герои Древней Руси	1		1
3	Язычество Древней Руси	1	1	
4	Принятие христианства	1	1	
5-6	Первые русские князья	2	1	1
	Путешествие в древнюю Москву			
7	Батыево нашествие	1	1	
8	Москва времен Ивана Калиты	1		1
9	Куликовская битва	1		1
10	Иван III – «Государь всея Руси»	1	1	
11	Время правления Ивана Грозного	1	1	
12	Смута в Русском Государстве	1		1

	На верфях Адмиралтейства			
13	Необычный царь	1	1	
14	Строительство Санкт - Петербурга	1		1
15	Рождение русского флота	1	1	
16	Великая северная экспедиция	1		1
	В Петербург к императрице			
17	«Наш первый университет»	1	1	
18	Генералиссимус и адмирал	1		1
19-20	Гении из народа. Открытия и изобретения Кулибина	2	1	1
	Век девятнадцатый			
21	Правление Александра I	1	1	
22	Бородино – поле русской славы	1		1
23	России лучшие сыны. Гусар Денис Давыдов	1		1
24	Александр II – царь освободитель	1		1
	В гости к мастеру			
25	Древнерусская иконопись	1	1	
26	Каменных дел мастера	1		1
	Во дворце, в усадьбе и в избе			
27	В княжеских палатах. В царском дворце	1		1
28	В имении помещика В крестьянском доме	1		1
	Век двадцатый			
29	Россия в начале 20-го века	1	1	
30	Свержение самодержавия	1	1	
31	Великая отечественная война	1		1
32	Освоение космоса	1		1
33	Современная Россия	1	1	
34	Обобщение	1		1
	Всего	34	16	18

7. Информационно – методическое обеспечение

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. М.: Генезис, 2004.
3. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: [konf // vvvvw.ipkps.bsii.edii.ru](http://konf.vvvvw.ipkps.bsii.edii.ru)
- 5..Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. - Ростов-на-Дону, 2001.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.
7. Энциклопедии, словари, статьи журналов «История в школе».
8. Библиотека ЦОР