

МБОУ «Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30»»

**Рассмотрено** на заседании ШМО  
учителей истории и обществознания  
МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»  
«25» августа 2021 года

**Принято** на заседании педагогического совета  
«27» августа 2021 года

**Утверждено:**  
Приказ № 310 от «27» августа 2021 года

**Рудольская  
Марина  
Ивановна**

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина Ивановна  
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30", 1.2.643.100.3=12083036303537383634333733, 1.2.643.3.131.1.1=120С313833343637303138313138, email=iegl-30@udm.ru, givenName=Марина Ивановна, sn=Рудольская, cn=Рудольская Марина Ивановна  
Дата: 2023.08.30 13:58:57 +04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Лидер»

Направление: социальное  
Возраст обучающихся: 5-6 класс  
Количество часов: всего 68ч., в неделю – 1ч.

Составитель: Алексеева С. В.

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Лидер» является частью образовательной программы основного общего образования МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 с изменениями от 29.12.14г. № 164 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности

### **Особенности программы; актуальность и перспективность курса**

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимость научить подростков самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания. Другими словами, следует говорить о развитии у детей способности к лидерству.

В отечественной воспитательной теории и практике в решении данной проблемы накоплен достаточно большой опыт. Такой опыт апробирован и широко используется в детских оздоровительных лагерях и центрах, где каждый ребенок, попадая в новые, отличительные от привычных для него условия, может заявить о себе как о лидере, способном вести за собой и помогать достигать определенных результатов и высот.

Предлагаемая программа развития лидерских способностей «Лидер» предназначена для реализации в условиях детского коллектива.

*Основные идеи программы:*

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

В условиях дополнительного образования актуальность образовательной программы «Лидер» продиктована реализацией компетентностного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
- возможность самоопределения и самореализации воспитанника;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данная образовательная программа позволяет воспитанникам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения**:

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.
- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.
- *Принцип открытого общения.* Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.
- *Принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.
- *Принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

#### **Возраст обучающихся**

Программа рассчитана на учащихся 5 -6 классов

**Срок реализации** – 2 года. Годовая нагрузка – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Формы и методы работы**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.

- КТД.
- Беседы.

### 3. Планируемые результаты освоения программы

Программа «Лидер» позволяет добиться следующих результатов.

#### **Личностных:**

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

#### **Метапредметных:**

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

#### **Предметных:**

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

***В результате работы по программе внеурочной деятельности «Лидер» воспитанник научится:***

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

### 4. Содержание программы

**«Лидерское начало» (29 часов).**

Лидерские качества. Как вести за собой. Выявление лидерских качеств.

Детские движения лица, города, республики.

«Школа ведущих». Основные навыки публичного выступления и их развитие.

«Школа этикета». Правила поведения.

**Организация досуговой деятельности (39 часов).**

Разучивание массовых игр, тимбилдинг, деловые игры.

«Школа ведущих». Проведение школьных мероприятий.

Конкурсные и развлекательные программы для младших школьников.

Методика организации и проведение КТД.

**5. Тематическое планирование  
Учебно-тематическое планирование 5 класс**

№	Содержание разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
Тема1.	Лидерское начало	22	7	15
Тема2.	Организация досуговой деятельности	12	2	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

**Учебно-тематическое планирование 6 класс**

№	Содержание разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
Тема1.	Лидерское начало	7	5	2
Тема2.	Организация досуговой деятельности	27	5	22
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

**6. Информационно – методическое обеспечение**

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- MP 3 проигрыватель;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видеозаписи.

**Список литературы:**

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Закон об образовании, 2009
5. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. – М, 1984
6. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2006
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
9. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006
10. Немов Р.С. Психология. – М., 1995
11. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. – М., 1999
12. Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд.дис. – Л., 2005

13. Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М., 2008
14. По ступенькам лидерства, Омск 2008.
15. Программа СПО ФДО «Я сам», «Возрождение», «Игра – дело серьезное», «Лидер».
16. Энциклопедия игр и развлечений под ред.О.Турбина.
17. Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001.
18. В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССК», 2007.

**Интернет ресурсы**

1. [http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/148050/198/Shamina\\_-\\_Luchshie\\_igry\\_dlya\\_detei\\_na\\_svezhem\\_vozduhe.html](http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/148050/198/Shamina_-_Luchshie_igry_dlya_detei_na_svezhem_vozduhe.html)
2. <http://socpedagogika.narod.ru/igr.html>
3. [http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie\\_igri.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml)
4. <http://www.summercamp.ru/index.php5/>

Приложение 3 к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Лидер» 5-6 классы

**Календарно – тематический план 5 класс.**

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма организации внеурочной деятельности/ форма занятия		
			теория	практика
1-2.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа о детском объединении «Лидер». Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы».	Занятие –беседа игра	1	1
3-4.	Тест «Какой я лидер». Игра-тренинг «Как вести за собой».	Занятие-тестирование	1	1
5-6.	Диагностика-тест «Лидер ли я?». Игра «Чемодан лидера».	Диагностическое занятие		2
7-8.	Выпуск стенгазеты «Это мы!»	Практическое занятие		2
9-10.	Участие в празднике «Моя Удмуртия».	Занятие-практикум		2
11-12	Беседа «Сколько ребят – столько судеб». Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера).	Занятие-беседа	1	1
13-14.	Игровая программа «Играем отдыхая».	Занятие - игровая программа		2
15-16.	Участие в мероприятии «Школа лидера».	Занятие-экскурсия		2
17-18.	«Школа ведущих». Основные навыки выступления.	Занятие-практикум	1	1
19- 20.	«Школа ведущих» правильная постановка дыхания.	Занятие-практикум		2
21-22.	«Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок.	Занятие-практикум		2
23-24.	«Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене».	Занятие-тренинг		2
25-26.	«Школа этикета». Деловая игра «Мы встречаем гостей».	Деловая игра	1	1
27-28.	«Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	Занятие-тренинг	0,5	1,5
29-30.	Деловая игра «В мире этикета».	Деловая игра		2
31-32.	Промежуточная диагностика. Массовые игры на новогоднем празднике.	Комбинированное занятие	0,5	1,5
33-34.	Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры? Интеллектуальная игра «Я самый умный».	Занятие-практикум	1	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>27</b>

**Календарно – тематический план 6 класс**

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма организации внеурочной деятельности/ форма занятия		
			теория	практика
1-2.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кто такой лидер «Упражнение Джеффа». Разучивание «песен у костра».	Занятие –беседа игра	1	1
3-4	Как составить конкурсную программу?	Занятие-практикум	2	
5-6	Составление конкурсной программы для учащихся 1 класса.	Занятие-практикум	1	1
7-8	Проведение конкурсной программы в 1 классе.	Занятие-концерт		2
9-10	Составление конкурсной программы для учащихся 2-3 классов.	Занятие-практикум	1	1
11-12	Проведение конкурсной программы в 2-3 классах.	Занятие-концерт		2
13-14	Составление конкурсной новогодней программы для 1-4 классов.	Занятие-практикум	1	1
15-16	Проведение конкурсной новогодней программы в 1-4 классах.	Занятие - концерт		2
17-18	Новогодний огонёк для 6 классов	Информационный урок		2
19-20	Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».	Игровой практикум		2
21-22	Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевертыши», «Театр».	Игровой практикум		2
23-24	Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранцы».	Занятие-беседа. Игровой практикум.	1	1
25-26	Методика конструирования КТД.	Занятие-лекция.	2	
27-28	Участие в мероприятии «Школа лидера».	Занятие-экскурсия.		2
29-30	Разработка КТД для младших школьников.	Занятие-практикум	1	1
31-32	Составление сценария проведения КТД «В гостях у сказки».	Занятие-практикум		2
33-34	Проведение КТД «В гостях у сказки» в младших классах.	Занятие-практикум		2
	<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>25</b>