

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальной школы
МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»
«28» августа 2023 года

Принято на заседании педагогического совета
«28» августа 2023 года

Утверждено:

Приказ № 311 от «28» августа 2023 года

Рудольская
Марина
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина Ивановна
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30", 1.2.643.100.3-12083036303537383634333733, 1.2.643.3.131.1.1-120С313833343637303138313138, email=iegl-30@udm.ru, givenName=Марина Ивановна, sn=Рудольская, cn=Рудольская Марина Ивановна
Дата: 2023.08.30 13:58:57 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Количество часов: всего 135ч., в неделю – 1ч.

Составитель: Филимонова Е. В.,
учитель начальных классов

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1 – 4 классов является частью образовательной программы начального общего образования МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

Особенности программы; актуальность и перспективность курса

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Основные принципы программы

Принцип системности Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их

мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Цели и задачи реализации программы

Цель:

создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачей изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачей изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачей изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачей изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Возраст обучающихся

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 1- 4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Срок реализации программы – 4 года. Объем часов за год: 1 классы – 33ч; 2-4 классы по 34 часа.

Формы и методы работы

Проектная деятельность в микрогруппе, групповые и коллективные формы, игровая деятельность. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, художественных и научно – популярных текстов.

3. Содержание программы

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений,

эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение

таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

4. Планируемые результаты освоения программы

1 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

5. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Читательская грамотность	8	4	4
2	Математическая грамотность	8	4	4
3	Финансовая грамотность	7	3	4
4	Естественно – научная грамотность	9	4	5
	ВСЕГО	33	15	

2 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Читательская грамотность	8		
2	Математическая грамотность			
3	Финансовая грамотность			
4	Естественно – научная грамотность			

3 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Читательская грамотность			
2	Математическая грамотность			
3	Финансовая грамотность			
4	Естественно – научная грамотность			

4 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Читательская грамотность			
2	Математическая грамотность			
3	Финансовая грамотность			
4	Естественно – научная грамотность			

6. Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Количество часов
-------	------	------------------	------------------

п			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	1
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	1
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	1
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	1
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	1
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	1
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	1
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	1
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	1
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	1
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	1
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1

24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	1
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	1
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	1
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	1
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	1
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	1
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	1
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	1
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	1
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	1
		ВСЕГО	33 часа

2 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Количество часов
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1
2.	Про беличью запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	1
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	1
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1
11	Банковская карта	Банковская карта.	1
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	1
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1

15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	1
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	1
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	1
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	1
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	1
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	11
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	1
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	1
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	1
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1
34	Встреча друзей	Итоговое занятие	1
		ВСЕГО	34

3 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Количество часов
1.	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1
2.	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	1
3.	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1

4	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1
5.	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	1
6	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	1
7	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	1
8	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	1
9	Дождевые черви	Дождевые черви	1
10	Полезный кальций	Кальций	1
11	Про облака	Облака	1
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	1
13	Интересное вещество – мел	Мел.	1
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	1
15	Про свечи	Свеча	1
16	Волшебный магнит	Магнит	1
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	1
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	1
19	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	1
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	1
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	1
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	1
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	1
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	1
25	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	1
26	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	1
27	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	1
28	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	1
29	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	1
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1
31	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	1

32	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	1
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	1
	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	33 часа

4 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Количество часов
1.	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	1
2.	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	1
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	1
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	2
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	1
9	Томат	Томат.	1
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	1
11	Картофель	Картофель.	1
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	1
13	Лук	Лук.	1
14.	Капуста	Капуста.	1
15	Горох	Горох.	1
16	Грибы	Грибы.	1
17	Творческая работа	По выбору.	1
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	2
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	1
21	Инфляция	Инфляция.	1
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	2
24	Благотворительность	Благотворительность.	1
25	Страхование	Виды страхования.	1
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	1
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	2
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	1

31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	2
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	1
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	1
		ВСЕГО	33 часа