

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ ИЕГЛ "Школа - 30"

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

«28» августа 2023 года

Принято на заседании педагогического совета № 11

«28» августа 2023 года

Утверждено

Приказ № 311 от «28» августа 2023 года

**Рудольская
Марина
Ивановна**

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина Ивановна
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ
ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30",
1.2.643.100.3=12083036303537383634333733,
1.2.643.3.131.1.1=120С313833343637303138313138,
email=iegl-30@udm.ru, givenName=Марина Ивановна,
sn=Рудольская, sp=Рудольская Марина Ивановна
Дата: 2023.08.30 13:58:57 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Углубленный уровень»

для обучающихся 11 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Рабочая программа составлена на основе учебников для 10-11 классов по русскому языку И.В.Гусаровой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования. При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основными целями курса русского языка являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

Основная форма организации учебной деятельности - классно-урочная. При проведении уроков используются индивидуальная, групповая работа как под руководством учителя, так и самостоятельная. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения.

Срок реализации программы: 2 года (10-11 классы)

Программа по русскому языку для 10 класса рассчитана на 3 часа в неделю. Всего 102 часа при 34 учебных неделях.

Программа по русскому языку для 11 класса рассчитана на 3 часа в неделю. Всего 102 часа при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.(1ч.)

Часть I

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.(4ч.)

Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка .Взаимосвязь языка и мышления .Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков . Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.

Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью .

Раздел 2. РЕЧЬ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (7ч.)

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности . Диалог и его разновидности.

Раздел № 3. ОРФОГРАФИЯ(2ч.)

Правописание сложных слов.

Раздел 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (8ч.)

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Часть II

Раздел № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА(3ч.)

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Раздел 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2ч.)

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ (2ч.)

Употребление прописных и строчных букв.

Раздел № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (6ч.)

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Часть III

Раздел 9. ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ГРАФИКИ И ОРФОГРАФИИ (2ч.)

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Раздел 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА (4ч.)

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Раздел 11. ОРФОГРАФИЯ(2ч.)

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Раздел 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (7ч.)

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленные предложения.

Часть IV

Раздел 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (11ч.)

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Раздел 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (4ч.)

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Раздел 15. ОРФОГРАФИЯ (1ч.)

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ

Раздел 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ(5ч.)

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Часть V

Раздел 17. ФОНЕТИКА (6ч.)

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Раздел 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3ч.)

Понятие языковой нормы, Формирование орфоэпических норм. Орфоэпические нормы области произношения сочетания звуков, произношение сочетания согласных звуков в заимствованных словах.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -.

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования.

Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Раздел 19. ОРФОГРАФИЯ(3ч.)

Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Раздел 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (5ч.)

Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.

Часть VI

Раздел 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (5ч.)

Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.

Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Раздел 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ(1ч.)

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.

Раздел 23. ОРФОГРАФИЯ (3ч.)

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.

Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова

Раздел 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (8ч.)

Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

11 КЛАСС

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса (1ч.)

Часть VII

Раздел .25 ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ МОРФОЛОГИИ (1ч.)

Принципы классификации слов по частям речи. Междометия и звукоподражательные слова, как особые части речи.

Раздел 26.ОРФОГРАФИЯ (2ч.)

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.

Раздел 27. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ(8 ч.)

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность, уместность, выразительность речи. Основные виды тропов. Фигуры речи.

Раздел 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 ч.)

Знаки препинания при обращениях и междометиях.

Часть VIII

Раздел 29. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (3 ч.)

Предлог как служебная часть речи, разряды предлогов по происхождению, структуре, значению. Союз как служебная часть речи, разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции. Частица как служебная часть речи, разряды частиц по значению.

Раздел 30. ОРФОГРАФИЯ (3 ч.)

Правописание предлогов, частиц, разграничение частиц НЕ и НИ

Раздел 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч.)

Употребление предлогов, частиц, союзов.

Раздел 32. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч.)

Вводные компоненты и знаки препинания при них. Отличия вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Вставные конструкции, знаки препинания при них. Отличия вводных компонентов, вставных конструкций от омонимичных членов предложения.

Часть IX

Раздел 33. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (6 ч.)

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Категория рода имён существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных. Категория числа, категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые существительные. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные. Правописание безударных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных.

Раздел 34. ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия, правописание формы ро- дительного падежа множественного числа у существительных на ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы- имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки

Раздел 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ (2 ч.)

Употребление форм имён существительных; варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода. Варианты окончаний имён существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Склонение географических названий на -о, особенности склонения имён, фамилий.

Раздел 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 ч.)

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Часть X

Раздел 37. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 ч.)

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, переход прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных прилагательных, степени сравнения. Степени качества имён прилагательных, особенности склонения имён прилагательных. Словообразование прилагательных.

Раздел 38 . ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Раздел 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч.)

Употребление форм имён прилагательных

Раздел 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИ (3 ч.)

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Часть XI

Раздел 41. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 ч.)

Разряды числительных по составу, по значению. Переход числительных в разряд слов других частей речи

Раздел 42 .ОРФОГРАФИЯ(1 ч.)

Особенности склонения и правописания количественных, порядковых, собирательных числительных

Раздел 43. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)

Особенности употребления форм числительных.

Раздел 44. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ(4 ч.)

Синтаксические функции имён числительных .Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

Часть XII

Раздел 45. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (1 ч.)

Разряды местоимений по значению. Переход частей речи в местоимения и переход местоимений в другие части речи, образование местоимений.

Раздел 46. ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Раздел 47. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ (2 ч.)

Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Раздел 48. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (2 ч.)

Основные синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота, знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Часть XIII

Раздел 49. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (7 ч.)

Инфинитив глагола, основы глагола. Категория вида глагола, способы образования видовых пар. Категория залога глагола, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Категория наклонения, особенности употребления наклонения глагола. Категория времени, особенности употребления времени глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Образование глаголов.

Раздел 50. ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)

Правописание глаголов.

Раздел 51. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)

Особенности употребления форм глаголов.

Раздел 52. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч.)

Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Часть XIV

Раздел 53. ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ(4 ч.)

Причастие как особая форма глагола. Формы причастия. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

Раздел 54. ОРФОГРАФИЯ(1 ч.)

Правописание действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.

Раздел 55. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Раздел 56. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч.)

Синтаксическая функция причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях с согласованными и несогласованными определениями.

Часть XV

Раздел 57. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 ч.)

Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

Раздел 58. ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)

Правописание гласных перед суффиксами деепричастий

Раздел 59. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ (2 ч.)

Особенности употребления деепричастных оборотов

Раздел 60. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (2 ч.)

Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

Часть XVI

Раздел 61. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 ч.)

Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий.

Словообразование наречий. Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.

Раздел 62 .ОРФОГРАФИЯ (2 ч.)

Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное , раздельное написание наречий и наречных словосочетаний.

Раздел 63. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч.)

Особенности употребления форм наречий.

Раздел 64. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (2 ч.)

Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно—нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно—нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных зада

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10класс

№ урока	Темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1	Определение цели учебной деятельности; выбор средств достижения цели; планирование учебной деятельности; оценка способов достижения цели; оценка учебных достижений.
2-5	Общие сведения о языке	4	Определение основных функций языка, выборочное чтение, определение стилевой принадлежности текста, специфических стиливых черт.
6-12	Речь как вид коммуникативной деятельности	7	Анализ диалога. Характеристика языковых и внеязыковых особенностей, присущих монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществление знаково-символической переработки текста.
13-14	Орфография	2	Информационная переработка текста, написание сложных слов, выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составление алгоритма определения правильного написания сложных слов
15-22	Синтаксис и пунктуация	8	Информационная переработка текста, характеристика основных синтаксических единиц с точки зрения их структуры и функций, синтаксический анализ.
23-25	Становление и развитие русского языка	3	Этапы развития русского литературного языка
26-27	Текст как результат речевой деятельности	2	Текст с точки зрения смысловой цельности и связности, стилевая принадлежность текста и ведущий тип речи.
28-29	Орфография	2	Прописная или строчная буква в соответствии с правилом, орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществление комплексного анализа текста.
30-35	Синтаксис и пунктуация	6	Способы выражения подлежащего и сказуемого, характеристика типов сказуемых, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.
36-37	Принципы русской графики и орфографии	2	История возникновения и развития русского языка в соотношении с культурой в целом и национальной культурой в частности, история русской орфографии, принципы русской орфографии.
38	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	4	Виды речевой деятельности, выбор способа чтения в зависимости от цели, сжатие текста, перевод его в нетекстовую форму. Вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию

39-40	Орфография	2	Выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализ языковых единиц в тексте.
41-47	Синтаксис и пунктуация	7	Второстепенные члены предложения, определение их разновидности. Выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений. Неполные предложения, определение разновидности неполных предложений, определение случаев постановки тире в разных типах неполных предложений
48-58	Лексика и фразеология	11	Анализ лексического значения слова, устранение нарушения лексической сочетаемости слов, определение способа переноса лексического значения слова, определение типа лексических значений слова, анализ пути возникновения омонимов, лингвистическое исследование, разновидности омонимов, синонимы, определение их роли в предложениях и в текстах, выбор наиболее точных синонимов, объяснение роли антонимов как средства выразительности, объяснение высказываний-афоризмов, построенных на основе антонимических понятий, различие словсположительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснение их роли в тексте, подбор к ним нейтральных синонимов. Диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснение роли малоупотребительных слов в тексте, различие групп диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснение их значения, различие исконно русской и заимствованной лексики. Старославянизмы, историзмы и архаизмы, их лексическое значение; подбор современных синонимов архаизмам, лексическое значение слов-неологизмов, окказионализмы, объяснение их смысла; определение характера архаизмов.
59-62	Функциональные стили речи	4	Стилеобразующие и языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи
63	Орфография	1	Значения приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , выбор приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> .
64-68	Синтаксис и пунктуация	5	Классификация предложений по наличию союзных средств связи, характеристика части многочленных предложений, определение характера смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении
69-74	Фонетика	6	Классификация единиц фонетики, определение изобразительных средств фонетики, характеристика их роли, определение понятия фонемы. Звуки речи и фонемы, слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибирование слова, классификация звуков по сонорности, выявление позиционных чередований звуков, определение сильной и слабой позиции.
75-77	Нормы русского	3	Типы норм, характеристика норм с точки зрения

	литературного языка		обязательности и вариативности, работа со словарями. Выбор правильного ударения и произношения в определённых словах,
78-80	Орфография	3	Выбор ь после шипящих, выбор разделительных ь и ь знаков, выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок.
81-85	Синтаксис и пунктуация	5	Сложноподчинённые предложения, средства связи, типы придаточных, схемы сложноподчинённых предложений, знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
86-90	Морфемика и словообразование	5	Анализ морфемного состава слова.
91	Русский речевой этикет	1	Анализ речевой ситуации, выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета
92-94	Орфография	3	Условия выбора гласной в корнях с чередованием, условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах.
95-102	Синтаксис и пунктуация	8	Бессоюзные сложные отношения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции. Характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, схемы предложений.

11класс

№ урока	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	1	Цели изучения русского языка в старших классах, структура учебника
2	Общее понятие о морфологии	1	Анализ текста, составление сводной таблицы частей речи, заполнение её примерами из текста.
3-4	Орфография	2	Выбор правильных написаний, определение частей речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.
5-12	Основные качества хорошей речи	8	Классификация языковых норм, оценка речи с точки зрения правильности, выбор правильного варианта произношения и написания, определение видов логических ошибок, объяснение стилистических приёмов намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях, определение видов тропов и фигур.
13-15	Синтаксис и пунктуация	3	Различение междометий и одинаково звучащих частиц, выбор знаков препинания при междометиях, предложения с обращениями, пунктуация в них.
16-18	Служебные части речи	3	Предлог, союз, частица как части речи, классификация их по разрядам, определение их роли в тексте, морфологический разбор. Распределение предлогов на разряды по структуре, происхождению, значению.
19-21	Орфография	3	Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами.
22-23	Нормы языка и культура речи	2	Правильное употребление в речи производных предлогов, союзов, частиц, нарушения норм, связанных с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправление грамматических ошибок.
24-27	Синтаксис и пунктуация	4	Семантические группы вводных компонентов, пунктуационное оформление вводных компонентов; отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения, функциональная роль вводных компонентов в предложении
28-33	Имя существительное как часть речи	6	Лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбор верного варианта написания существительных; объяснение особенности правописания собственных имён существительных.
34	Орография	1	Правильный выбор окончаний имён существительных, .определение правильного написания суффиксов имён существительных.

35-36	Нормы языка и культура речи	2	Правильный выбор окончания имён существительных, исправление грамматических ошибок, определение допустимых колебаний в окончаниях имён существительных; выбор правильных вариантов написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильное определение написания имён и фамилий в косвенных падежах.
37-39	Синтаксис и пунктуация	3	Определение синтаксической роли имён существительных в тексте, предложения с однородными членами, их синтаксическая функция, схемы предложений с однородными членами, пунктуационное оформление этих предложений.
40-42	Имя прилагательное как часть речи	3	Имена прилагательные как части речи, их лексико-грамматический разряд; тип склонения имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; краткие имена прилагательные, их синтаксическая роль, степени сравнения имён прилагательных, способ их образования.
43	Орфография	1	Орфограммы и пунктограммы в тексте, имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, суффиксы прилагательных.
44-45	Нормы языка и культура речи	2	Анализ способов образования форм степеней сравнения прилагательных, образование краткой формы качественных имён прилагательных, образование формы сравнительной и превосходной степени, правильное употребление в речи вариантов форм полных и кратких прилагательных, форм степеней сравнения качественных имён прилагательных, ошибки в образовании форм слова.
46 - 48	Синтаксис и пунктуация	3	Выявление основных синтаксических функций имён прилагательных, определение способов выражения составного именного сказуемого; объяснение выбора знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
49-51	Имя числительное как часть речи	3	Группы числительных по составу, по значению, характеристика грамматических отличий количественных и порядковых числительных, распределение количественных числительных по группам, правильное согласование с именами числительными имен существительных, морфологический разбор имён числительных, нахождение в тексте имен числительных, которые перешли в разряд других частей речи.
52	Орфография	1	Зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбор правильного варианта написания числительных, согласование имен числительных с именами существительными.
53	Нормы языка и культура речи	1	Выбор верного варианта употребления имён числительных в речи, грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных.
54-57	Синтаксис и	4	Выявление синтаксических функций имён числительных,

	пунктуация		анализ условия обособления, пунктуационное оформление предложения с обособленными уточняющими дополнениями.
58	Местоимение как часть речи	1	Определение принадлежности местоимений к разрядам по значению, характеристика грамматических особенностей местоимений и особенностей их склонения; анализ явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, словообразовательный анализ местоимений
59	Орфография	1	Различие значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения.
60-61	Нормы языка и культура речи	2	Употребление местоимение 3-го лица в нужной форме, устранение ошибок в употреблении форм местоимений, классификация этих ошибок.
62-63	Синтаксис и пунктуация	2	Нахождение в тексте местоимений, определение их разряда и синтаксической функции; выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как, графически обозначают условия выбора знаков препинания.
64-70	Глагол как часть речи	7	Характеристика основных морфологических признаков глагола, графическое обозначение их синтаксических функций, глагольные категории инфинитива, определение его синтаксической роли, выделение основы глагола, указание, от какой основы они образованы, характеристика их участия в образовании глагольных форм, классификация глаголов, основываясь на категории вида, залога, характеристика способов образования видовых пар, характеристика переходных и непереходных глаголов, образование возвратных и невозвратных глаголов, классификация возвратных глаголов, устранение ошибок в образовании возвратных глаголов, определение наклонений глагола, определение времени глагола. Определение спряжения глаголов, объяснение особенности разноспрягаемых глаголов, определение способа образования глаголов
71	Орфография	1	Выбор верного варианта написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределение глагольных форм на группы.
72	Нормы языка и культура речи	1	Особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола; выбор верного варианта написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределение глагольных форм на группы.
73-76	Синтаксис и пунктуация	4	Графическое обозначение синтаксических функций глагола, определение синтаксической роли инфинитива, определение условий обособления приложений, графическое объяснение обособления приложений.
77-80	Причастие как часть речи	4	Признаки глагола и прилагательного у причастий, действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образование краткой формы причастий, отличия краткой формы страдательных причастий от кратких

			имён прилагательных и наречий на -о, анализ случаев перехода причастий в разряд других частей речи, морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи.
81	Орфография	1	Выбор верного варианта написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.
82	Нормы языка и культура речи	1	Выбор верного варианта употребления форм причастий и причастных оборотов, ошибки в их употреблении, синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами
83-86	Синтаксис и пунктуация	4	Выделение в тексте причастия, определение их синтаксической функции, объяснение условия обособления определений, различие согласованных и несогласованных определений, графическое обозначение условия выбора знаков препинания при обособленных определениях.
87-88	Деепричастие как часть речи	2	Деепричастия, признаки глагола и наречия, различие деепричастий совершенного и несовершенного вида; образование деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий, нахождение в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.
89	Орфография	1	Объяснение правописания суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.
90-91	Нормы языка и культура речи	2	Выбор верного варианта построения предложения, содержащего деепричастный оборот, устранение ошибки в употреблении деепричастных оборотов.
92-93	Синтаксис и пунктуация	2	Графическое обозначение в тексте одиночных деепричастий и деепричастных оборотов, объяснение причины их обособления.
94-96	Наречие как часть речи	3	Нахождение в тексте наречия, различие производных и непроизводных наречий, образование степени сравнения наречий, различие степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных, указание семантических разрядов наречий, определение способов словообразования наречий, выяснение этимологического значения и происхождения наречий с помощью словаря, объяснение процессов перехода наречий в разряд слов других частей речи, морфологический анализ наречий. Определение морфологических и синтаксических особенностей слов категории состояния, классификация их по разрядам, отличие от наречий и кратких форм прилагательных.
97-98	Орфография	2	Выбор правильного суффикса наречия, различие существительных с предлогами и наречия, группирование наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.

99-100	Нормы языка и культура речи	2	Устранение грамматических ошибок в употреблении форм наречий, оценка произносительных вариантов наречий с точки зрения правильности.
101-102	Синтаксис и пунктуация	2	Определение синтаксических функций наречий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. И.В. Гусарова. -М: Вентана - Граф, 2020.
2. Русский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. И.В. Гусарова. -М: Вентана - Граф, 2021.
3. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2020.
4. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2020.
5. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2017.

Методические рекомендации:

1. Русский язык. 10 кл. Базовый и углубленный уровень. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой. Л.В.Бугрова М: Вентана - Граф, 2019.
2. . Русский язык. 11 кл. Базовый и углубленный уровень. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой. Л.В.Бугрова М: Вентана - Граф, 2019.

Контрольно-измерительные материалы

1. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 1. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М. : Вентана-Граф , 2018.
2. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 2. Тренировочные задания тестовой формы. — М. : Вентана-Граф , 2018.
3. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 3. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М. : Вентана-Граф, 2018.
4. Малюшкин А. Б., Иконницкая Л. Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку : 10—11 классы. — М. : Сфера, 2019.

