

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ ИЕГЛ "Школа - 30"**

**Рассмотрено** на заседании ШМО

учителей начальных классов

МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

«28» августа 2023 года

**Принято** на заседании педагогического совета № 11

«28» августа 2023 года

**Утверждено**

Приказ № 311 от «28» августа 2023 года

**Рудольская  
Марина  
Ивановна**

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина Ивановна  
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30", 1.2.643.100.3-12083036303537383634333733, 1.2.643.3.131.1.1=120С313833343637303138313138, email=iegl-30@udm.ru, givenName=Марина Ивановна, sn=Рудольская, cn=Рудольская Марина Ивановна  
Дата: 2023.08.29 15:04:30 +04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 54884)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Ижевск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» в 1- 4 классах отводится 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.



Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Исходящее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;



раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела
		Всего		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Исследование языкового материала в малых и больших группах. Публичное выступление перед классом. Использование ИКТ.
1.2	Фонетика	23	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Исследование в малых и больших группах. Наблюдение, дискуссии, выступление. Мультимедийные презентации, игры, тренажеры.
1.3	Письмо	70	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Использование ИКТ. Исследование в малых и больших группах. Публичное выступление перед классом. Творческие проекты.
1.4	Развитие речи	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Групповая работа или работа в парах. Интерактивные формы работы. Публичное выступление перед классом. Исследование языкового материала. Использование ИКТ.
Итого по разделу		100		
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Наблюдение, выступление перед классом.
2.2	Фонетика	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Учебные деловые и ролевые игры, работа в группах разного состава.
2.3	Графика	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Интеллектуальные игры-соревнования, мультимедийные презентации, деловая игра.
2.4	Лексика и морфология	12	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Использование ИКТ-технологий, групповая игра ролевая.

2.5	Синтаксис	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Творческие проекты, учебная и деловая игра.
2.6	Орфография и пунктуация	14	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Мультимедийные презентации, путешествие в мир орфографии, дискуссии.
2.7	Развитие речи	10	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Исследование языкового материала, публичное выступление.
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		Тренажёры, ИКТ, мультимедийные презентации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Дидактическая игра
2	Фонетика и графика	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Исследование в малых и больших группах. Наблюдение, дискуссии, выступление. Мультимедийные презентации, игры, тренажеры.
3	Лексика	10	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Исследование языкового материала, групповая работа, работа в парах, творческий проект.
4	Состав слова	14	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Исследование материала, публичное выступление перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения
5	Морфология	19	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Использование ИКТ, творческий проект, групповая работа, тренажеры.
6	Синтаксис	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Исследовательская работа, оформление идей, публичное выступление перед аудиторией.
7	Орфография и пунктуация	50	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Учебная и деловая игра, исследовательская деятельность, работа в группах разного состава, презентация выполненной работы, творческая работа, тренажеры.
8	Развитие речи	30	<a href="http://school-collection.edu.ru/Учи.ру">http://school-collection.edu.ru/Учи.ру</a> . Яндекс.Учебник.	Интерактивные формы работы, творческая работа, публичное выступление
Резервное время		32		Исследовательские проекты, творческие работы, тренажеры
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	ИКТ
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Тренажёры, решение проблемных ситуаций, интеллектуальная игра.
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Организация общения в группах разного состава, публичное выступление, творческий проект
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Решение проблемных задач, аргументирование и отстаивание своей позиции, тренажёры,
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Учебные игры, решение проблемных задач, творческая работа, тренажёры, исследовательский проект, работа в группах
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; творческая работа, публичное выступление, ИКТ.
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Использование ИКТ и дистанционных технологий обучения, исследовательская деятельность, публичное выступление, работа в группах разного состава
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Исследовательская деятельность, творческий проект, публичное выступление, работа в группах.
Резервное время		17		Исследовательские проекты, творческие работы



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	
--	-----	--

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Интеллектуальная игра, публичное выступление, игра-конкурс по пословицам и поговоркам
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Игра-соревнование, групповая работа.
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	ИКТ, творческая работа, публичное выступление, работа со словарём .
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Исследование, аргументирование и отстаивание своей точки зрения, работа со словарём.
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Групповая и парная работа, публичное выступление, творческие работы, тренажёры, ИКТ.
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Исследовательская деятельность, презентация, публичное выступление, творческая работа, тренажёры.
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Тренажёры, публичное выступление, групповая и парная работа, ведение диалога и монолога, текстовый материал, творческие работы.
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Групповые и индивидуальные творческие работы, публичное выступление, работа в больших и малых группах, ИКТ.
Резервное время		18		Исследовательские проекты, публичное выступление, работа в группах разного состава.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

При реализации Рабочей программы возможна интеграция очного обучения с обучением с применением дистанционных образовательных технологий, электронным обучением. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения используются указанные в данном разделе электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Различение предложения и слова	1
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
3	Составление предложения из слов	1
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
8	Различаем первые звуки в словах	1
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
11	Проводим параллельные линии	1
12	Отрабатываем параллельные линии	1
13	Ориентируемся на рабочей строке	1
14	Пишем элементы букв	1
15	Особенность гласных звуков	1
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1

34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
35	Построение моделей звукового состава слов	1
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
37	Письмо строчной буквы ы	1
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
40	Повторяем особенности гласных звуков	1
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1

69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
85	Особенности шипящих звуков	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1
97	Письмо строчной буквы ь	1
98	Письмо строчной буквы ь	1
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1

103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1
121	Функции букв е, ё, ю, я	1
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
123	Алфавит	1
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
125	Слово как единица языка	1
126	Слова, называющие предметы	1
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
128	Слова, называющие признака предмета	1
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
130	Слова, называющие действия предмета	1
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
133	Наблюдаем за значениями слов	1
134	Общее представление о родственных словах	1
135	Слова, близкие по значению	1
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1

137	Предложение как единица языка	1
138	Слово и предложение: сходство и различие	1
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
140	Составление предложений из набора форм слов	1
141	Восстановление деформированных предложений	1
142	Отработка алгоритма списывания текста	1
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
148	Отработка правила переноса слов	1
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
153	Правописание сочетаний чк, чн	1
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1
155	Объяснительный диктант	1
156	Речь как основная форма общения между людьми	1
157	Ситуации общения	1
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
162	Текст как единица речи	1
163	Восстановление деформированного текста	1
164	Составление небольших устных рассказов	1
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
5	Контрольная работа (входная).	1
6	Функции мягкого знака	1
7	Использование на письме разделительных ь и ы	1
8	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
9	Проверочный тест по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1
10	Слово и его значение	1
11	Значение слова в словаре	1
12	Однозначные и многозначные слова	1
13	Значение слова в словаре и тексте	1
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
15	Синонимы	1
16	Синонимы в тексте	1
17	Антонимы	1
18	Наблюдение за использованием антонимов	1
19	Контрольное списывание.	1
20	Работа с толковым словарем. Синонимы и антонимы.	1
21	Проверочная работа по разделу "Лексика".	1
22	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
23	Окончание как изменяемая часть слова	1
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
28	Корень как часть слова	1
29	Корень как общая часть родственных слов	1
30	Корни с чередованием согласных. Словарный диктант	1
31	Корень слова: обобщение знаний	1

32	Суффикс как часть слова	1
33	Значения суффиксов	1
34	Роль суффиксов и приставок	1
35	Приставка как часть слова (наблюдение)	1
36	Контрольная работа	1
37	Состав слова: систематизация знаний	1
38	Проверочная работа по составу слова	1
39	Состав слова: обобщение	1
40	Имя существительное как часть речи	1
41	Имя существительное: значение	1
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1
43	Имя существительное: изменение по числам	1
44	Число имён существительных	1
45	Изменение по числам имен существительных	1
46	Имя существительное: употребление в речи	1
47	Роль имён существительных в тексте. Словарный диктант	1
48	Глагол как часть речи	1
49	Единственное и множественное число глаголов	1
50	Глагол: значение	1
51	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
52	Роль глаголов в тексте	1
53	Обобщение знаний о глаголе	1
54	Имя прилагательное как часть речи	1
55	Имя прилагательное: значение	1
56	Роль имён прилагательных в тексте	1
57	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
58	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
59	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
60	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
61	Части речи: систематизация знаний	1
62	Части речи: систематизация знаний. Проверочная работа.	1
63	Части речи: обобщение	1
64	Контрольный словарный диктант. Проектное задание по морфологии.	1
65	Выполняем групповой проект по морфологии	1
66	Предложение как единица языка	1
67	Предложение и слово	1

68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
70	Контрольный диктант	1
71	Виды предложений по цели высказывания	1
72	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
73	Связь слов в предложении	1
74	Связь слов в предложении	1
75	Предложение: систематизация знаний	1
76	Повторение алгоритма списывания текста	1
77	Списывание контрольное. Словарный диктант	1
78	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
79	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
81	Перенос слов по слогам	1
82	Перенос слов по слогам: закрепление	1
83	Употребление прописной и строчной буквы	1
84	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1
88	Единообразное написание гласных в корне	1
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
91	Списывание контрольное. Словарный диктант	1
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1

	безударными гласными в корне слова	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
101	Способы проверки согласных в корне слова	1
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
104	Отработка орфограммы парных согласных по звонкости-глухости в корне слова	1
105	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
106	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
107	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1
108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1
110	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1
111	Наблюдение за правописанием приставок	1
112	Списывание контрольное. Словарный диктант	1
113	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
114	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
115	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
116	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1
117	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
118	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
119	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
120	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
121	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
122	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
123	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1

124	Контрольный диктант	1
125	Работа над ошибками. Отработка изученных орфограмм	1
126	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
127	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1
128	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
129	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
131	Проверочная работа по разделу "Орфография"	1
132	Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм	1
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1
135	Составление устного рассказа по репродукции картины	1
136	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
137	Диалогическая форма речи	1
138	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1
141	Текст	1
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
143	Тема текста	1
144	Основная мысль	1
145	Заглавие текста	1
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1
149	Контрольная работа (годовая)	1
150	Работа над ошибками. Составляем план текста	1
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
152	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—	1

	45 слов с опорой на вопросы	
153	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
154	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
155	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
156	Текст-описание	1
157	Контрольный словарный диктант. Составляем план текста	1
158	Особенности текстов-описаний	1
159	Учимся сочинять текст-описание	1
160	Текст-повествование	1
161	Особенности текстов-повествований	1
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
163	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
164	Учимся сочинять текст-повествование	1
165	Текст-рассуждение	1
166	Особенности текстов-рассуждений	1
167	Учимся сочинять текст-рассуждение	1
168	Подробное изложение текста	1
169	Анализ изложений. Работа над ошибками. Корректирование речевых ошибок	1
170	Знакомство с жанром поздравления	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2	Характеристика звуков русского языка	1
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
4	Контрольная работа(входная)	1
5	Лексическое значение слова	1
6	Работаем с толковыми словарями	1
7	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
8	Прямое и переносное значение слова	1
9	Устаревшие слова	1
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1
14	Нулевое окончание	1
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
17	Состав слова: обобщение	1
18	Проектное задание "Семья слов"	1
19	Части речи	1
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
22	Род имён существительных	1
23	Число имён существительных	1
24	Имена существительные единственного и множественного числа.	1
25	Изменение имён существительных по числам	1
26	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
27	Падеж имён существительных	1
28	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
29	Падеж имён существительных: родительный падеж	1
30	Падеж имён существительных: дательный падеж	1
31	Падеж имён существительных: винительный падеж	1
32	Падеж имён существительных: творительный падеж	1

33	Контрольное списывание	1
34	Падеж имён существительных: предложный падеж	1
35	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
36	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1
37	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
38	Контрольная работа	1
39	Обобщение знаний об имени существительном	1
40	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
41	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
42	Изменение имён прилагательных по родам	1
43	Изменение имён прилагательных по числам	1
44	Изменение имён прилагательных по падежам	1
45	Склонение имён прилагательных	1
46	Значения имён прилагательных	1
47	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
48	Значения имён прилагательных: обобщение	1
49	Систематизация знаний по именам прилагательным	1
50	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
51	Местоимение (общее представление)	1
52	Личные местоимения	1
53	Как изменяются личные местоимения	1
54	Употребление личных местоимений в речи	1
55	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
56	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
57	Значение и употребление глаголов в речи	1
58	Неопределённая форма глагола	1
59	Изменение глаголов по числам	1
60	Настоящее время глаголов	1
61	Будущее время глаголов	1
62	Прошедшее время глаголов	1
63	Род глаголов в прошедшем времени	1
64	Частица не, её значение	1
65	Систематизация знаний по глаголам. Контрольный словарный диктант.	1
66	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1



67	Части речи: обобщение	1
68	Проверочная работа по разделу "Морфология"	1
69	Предложение	1
70	Контрольная работа (полугодовая)	1
71	Виды предложений	1
72	Обобщение знаний о видах предложений	1
73	Связь слов в предложении	1
74	Главные члены предложения	1
75	Подлежащее	1
76	Сказуемое	1
77	Подлежащее и сказуемое	1
78	Второстепенные члены предложения	1
79	Предложения распространённые и нераспространённые	1
80	Однородные члены предложения	1
81	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
82	Однородные члены предложения без союзов	1
83	Однородные члены предложения с союзами и без союзов	1
84	Проверочная работа по разделу "Синтаксис"	1
85	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
86	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
87	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
88	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
89	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
90	Правописание суффиксов	1
91	Закрепляем правописание суффиксов	1
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
93	Правописание приставок	1
94	Закрепляем правописание приставок	1
95	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
96	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1
97	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
98	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1

99	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
100	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
101	Правописание слов с двумя корнями	1
102	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1
103	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
104	Непроизносимые согласные в корне слова	1
105	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
106	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1
107	Правописание слов с удвоенными согласными	1
108	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1
109	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1
110	Разделительный твёрдый знак	1
111	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
112	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
113	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
114	Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
119	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
120	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
121	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
122	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
123	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1

124	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
125	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
128	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
131	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1
132	Правописание местоимений с предлогами	1
133	Правописание местоимений	1
134	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
135	Правописание глаголов	1
136	Правописание частицы не с глаголами	1
137	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
138	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
139	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1
140	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
143	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
144	Определение типов текстов	1
145	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
147	Определение типов текстов: обобщение	1

148	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
149	Контрольная работа (годовая)	1
150	Знакомство с жанром письма	1
151	Учимся писать письма	1
152	Пишем поздравительную открытку	1
153	Знакомство с жанром объявления	1
154	Ключевые слова в тексте	1
155	План текста	1
156	Составление плана текста	1
157	Продолжаем учиться составлять план текста	1
158	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
159	Написание текста по заданному плану	1
160	Наблюдение за связью предложений в тексте	1
161	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1
163	Создание собственных текстов-повествований	1
164	Создание собственных текстов-описаний	1
165	Создание собственных текстов-рассуждений	1
166	Контрольное списывание	1
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Контрольный словарный диктант.	1
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как язык межнационального общения	1
2	Характеристика звуков русского языка	1
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
4	Контрольная работа (входная)	1
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1
6	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1
7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
8	Учимся понимать фразеологизмы	1
9	Учимся использовать фразеологизмы	1
10	Повторяем состав слова	1
11	Основа слова	1
12	Неизменяемые слова: состав слова	1
13	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1
15	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1
17	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1
18	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
21	Несклоняемые имена существительные	1
22	Морфологический разбор имени существительного	1
23	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное". Контрольное списывание	1
24	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
25	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
26	Склонение имён прилагательных	1
27	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1

28	Морфологический разбор имени прилагательного	1
29	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное". Проверочная работа	1
30	Местоимение	1
31	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1
32	Склонение личных местоимений	1
33	Пишем подробный пересказ изложение	1
34	Глагол как часть речи	1
35	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
36	Неопределенная форма глагола	1
37	Личные формы глагола	1
38	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
39	I и II спряжение глаголов	1
40	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
41	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
42	Способы определения I и II спряжения глаголов	1
43	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
44	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол". Словарный диктант	1
45	Настоящее время глагола	1
46	Прошедшее время глагола	1
47	Будущее время глагола	1
48	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1
49	Образование повелительного наклонения глагола	1
50	Особенности разбора глаголов по составу слова	1
51	Глагол в словосочетании	1
52	Глагол в предложении	1
53	Обобщение знаний о глаголе	1
54	Морфологический разбор глагола	1
55	Частица не, её значение	1
56	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
58	Как образуются наречия	1
59	Наречие: обобщение знаний	1
60	Резервный урок по разделу морфология: тема " Наречие". Контрольный словарный диктант.	1

61	Союз как часть речи	1
62	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1
63	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
64	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1
65	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1
66	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1
67	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
68	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
69	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
70	Распространённые и нераспространённые предложения	1
71	Контрольная работа (полугодовая)	1
72	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1
73	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
74	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1
75	Словосочетание	1
76	Связь слов в словосочетании	1
77	Связь слов в словосочетании: обобщение	1
78	Пишем сочинение-повествование	1
79	Простое и сложное предложение	1
80	Сложные предложения	1
81	Сложные предложения с союзами и, а, но	1
82	Сложные предложения без союзов	1
83	Предложения с прямой речью после слов автора	1
84	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями". Словарный диктант	1
85	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1
86	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1
87	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1
88	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1
89	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1

90	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
91	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
92	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
93	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
94	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
95	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
96	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
97	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
98	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
99	Правописание суффиксов имён существительных	1
100	Пишем сочинение-описание	1
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
104	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
105	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
106	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
107	Правописание личных местоимений	1
108	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1
109	Правописание глаголов на -ться и –тся	1
110	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1
111	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
112	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
113	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1



114	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
115	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1
116	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1
117	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
118	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
119	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
120	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1
121	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
122	Правописание суффиксов глаголов	1
123	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1
124	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
125	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
126	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
127	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
128	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1
129	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
130	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1
131	Наблюдаем за правописанием числительных	1
132	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
133	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1
134	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
135	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1
136	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
137	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
138	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
139	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1

140	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1
141	Речь: диалогическая и монологическая	1
142	Речевая культура диалога	1
143	Ситуации устного и письменного общения	1
144	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1
145	Нормы речевого этикета	1
146	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1
147	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1
148	Текст: тема и основная мысль	1
149	Контрольная работа (годовая)	1
150	Текст: заголовок	1
151	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
152	Пишем подробный пересказ контрольное изложение	1
153	Вспоминаем типы текстов	1
154	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
155	Текст. Образные языковые средства	1
156	Текст. Структура текста	1
157	Текст. План текста	1
158	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
159	Пишем текст по предложенному плану	1
160	Как сделать текст интереснее	1
161	Редактируем предложенный текст	1
162	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Контрольный словарный диктант.	1
163	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
164	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1
165	Сочинение как вид письменной работы	1
166	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1
167	Пишем сжатый пересказ текста	1
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Контрольное списывание	1
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Словарный диктант	1
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

[https://edsoo.ru/https://  
content.edsoo.ru/case/item/112](https://edsoo.ru/https://content.edsoo.ru/case/item/112)

Русский язык. Методические кейсы. 1 класс

Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности

Методические рекомендации по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению

В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 1-4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.apkpro.ru/>

<http://www.1september.ru/>

Учи.ру

Яндекс.Учебник

<http://www.rus.1september.ru/>