

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ижевский
естественно – гуманитарный лицей «Школа-30»

СОГЛАСОВАНО
Совет Лицея
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 11
от «28» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «28» августа 2023 № 311
Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа 30»

Рудольская
Марина
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина
Ивановна
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ
ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30",
1.2.643.100.3-12083036303537383634333733,
1.2.643.3.1.1.1-120С313833343637303138313138,
email=legl-30@udm.ru, givenName=Марина Ивановна,
sn=Рудольская, cn=Рудольская Марина Ивановна
Date: 2023.08.30 14:52:05 +0400'

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2025 гг.
Среднее общее образование**

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета Лицея, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель** воспитания обучающихся в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. **Задачи** воспитания обучающихся в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов** организации воспитательной системы:

- гуманистическая направленность воспитания;
- совместная деятельность детей и взрослых, социализация ребенка посредством его добровольного и посильного включения в деятельность детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- следование нравственному примеру;
- приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- полисубъектность воспитания: обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности; деятельность различных субъектов воспитания согласована на основе цели, задач программы воспитания и развития;
- возрастосообразность.

1.7. **Направления воспитания.** Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и

средства воспитания, отражающие самобытный облик Лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

Расположение лицея. МБОУ ИЕГЛ «Школа - 30» расположен в центре города. Близость лицея от Медицинской академии (ИГМА) и Удмуртского государственного университета (УдГУ) способствует тесному сотрудничеству лицея и этих ВУЗов. Недалеко от лицея находятся две библиотеки, несколько театров, кинотеатров и Дворцов культуры, стадион «Динамо» и ряд бассейнов. Все это создает благоприятные условия для воспитательной работы. Система дополнительного образования успешно сотрудничает с ДЮСШ № 4, 5, 6, Спортивной школой по шахматам им. С. Ф. Ощепкова, ЦТР «Октябрьский», ДД(Ю)Т.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Контингент обучающихся. МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» - образовательная организация повышенного уровня, с ранней профилизацией. Сюда поступают дети на всех уровнях образования, поэтому проблема сплочения коллектива актуальна на протяжении всего обучения. В лицее учатся династии «тридцатников», выпускники приводят сюда своих детей и внуков. Лицейсты знакомы с особенностями лицея по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в лицее. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям, создает неповторимую «семейную» атмосферу, где старшие помогают младшим и заботятся о них, а младшие гордятся успехами старших.

Основные вехи истории лицея. Средняя школа № 30 была открыта с существующем здании в 1934 году. С первых лет существования школа славилась высоким уровнем преподавания и подготовки выпускников, многие из которых продолжали обучение в вузах страны. Среди выпускников Тридцатки врачи, инженеры, военные, ученые, преподаватели – люди самых разных профессий. В 1941-45 годах в здании школы работал эвакуогоспиталь № 3777, школьники активно участвовали в тимуровском движении, помогали раненым, работали в госпитале после уроков. 140 выпускников и педагогов ушли на фронт, 60 из них погибли. Их память увековечена в школьном музее «Они учились в нашей школе», на здании размещена мемориальная доска в память о погибших. В 1940-50-х гг. школа 30 являлась мужской, что обозначило приоритеты в обучении – технические и естественные дисциплины, политехническое образование. В 1963 году в школе 30 открыты первые в республике математические классы, которые готовили кадры для научно – технических предприятий и учреждений. В 1980-е годы к математическим классам добавились химбио и гуманитарные. Так началось освоение профильного образования. В 1991 году средняя школа № 30 была преобразована в Ижевский естественно – гуманитарный лицей «Школа-30».

Цель МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» в самосознании педагогического коллектива - создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и одаренности детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с направленностью одаренности - интеллектуальная и академическая одаренность, художественно – практическая одаренность, психомоторная одаренность, лидерская одаренность.

Приоритетные направления:

Развитие интеллектуально-познавательной потребности. Основной вид деятельности ученика - учебно-познавательная, и мы стараемся максимально использовать воспитательный потенциал образовательного процесса, в частности внеурочной деятельности.

Эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности. В проведении общешкольных дел на всех этапах участвуют большинство учащихся, педагогов, родителей.

Деятельность детских общественных объединений. Вовлечение учащихся в ДОО содействует развитию детского общественного движения в интересах детей и общества в целом; поиску, стимулированию и поддержке общественно ценных инициатив учащихся через участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых».

Значимые для воспитания всероссийские проекты. Обучающиеся лица активно участвуют в федеральных проектах

- РДДМ «Движение первых»
- «Большая перемена»
- «Россия - страна возможностей»
- Школьный спортивный клуб
- Школьный музей

Сохранение и развитие традиций лицея. История МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» насчитывает около 90 лет. За эти годы в Лицее сформирована определённая культурная среда, свой уклад, индивидуальность («образ») лицея с неповторимыми чертами. Серьёзное внимание уделяется формированию у обучающихся осознания своей принадлежности к определённой общности. Традиции выполняют важную функцию в лицее - придают школьному сообществу определённую надёжность, формируют общие интересы. Посредством традиций передаётся опыт от поколения к поколению, осуществляется преемственность. Воспитательный процесс лицея опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории семьи, школы, истории Удмуртии и России, содействует активному вовлечению лицеистов в социальные практики. Традиционными в воспитательной системе являются еженедельные линейки с поднятием Государственного флага РФ, вынос Государственных флагов РФ и УР и флага Лицея на все торжественные мероприятия и построения, праздники Первого и Последнего Звонка, посвящение в лицеисты, осенний и весенний творческие фестивали, спортивные праздники, Вахта памяти. Традицией является также совместное участие лицеистов и их родителей во всех проектах и праздниках, проводимых в лицее. Хранителем школьных традиций является лицейский музей «Они учились в нашей школе».

Символика МБОУ ИЕГЛ «Школа-30». МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» имеет свой флаг, герб и гимн. Герб представляет собой поле в виде щита с тремя прямоугольными выступами белого цвета в верхней части. Основное поле разделено на две части, верхнюю синего цвета и нижнюю красного. На синем поле золотистым цветом нанесены буквы ИЕГЛ. На красном поле – знак Σ (сумма знаний, творчества, спорта, лидерской активности), под ним цифры 30. Основные цвета герба соответствуют цветам российского флага.

Флаг Лицея представляет собой белое полотнище с размещённым в центре гербом лицея.

Гимн лицея был создан в 1995 году выпускником школы 30. Исполняется на лицейских праздниках и значимых мероприятиях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детское общественное движение», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Аспекты деятельности педагога при подготовке и проведении урока	Виды и формы воспитательной деятельности
Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; • использование потенциала юмора; • обращение к личному опыту учеников; • внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; • проявление участия, заботы к ученику.
Личностное развитие школьника	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы с социально значимой информацией – обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Подбор воспитывающего содержания урока, акцент на воспитывающий компонент учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> • максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; • включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; • включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений • выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,

	явлениям, лицам.
Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке, в том числе тех, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников; развитие метапредметных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, РЭШ, Решу ВПР, РешуЕГЭ, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции; включение в проект «Цифровая образовательная среда»; • интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.; • инициирование и поддержка проектно - исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; • организация взаимодействия успешных и отстающих учеников.

2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

часть, обязательная для всех обучающихся (инвариантная) и вариативная часть.

Инвариантная часть:

Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « <i>Разговоры о важном</i> »	Направлены на воспитание у лицеистов культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
Профориентационные занятия « <i>Россия – новые горизонты</i> »	Направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, готовность к осознанному профессиональному самоопределению.

Организация жизни ученических сообществ	Направлена на развитие коммуникативных компетенций учащихся, умений работать в команде, доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру; раскрытие творческих способностей школьников.
<i>Ученическое самоуправление, «Школьный спортивный клуб», медиацентр, волонтерский отряд, летний научный лагерь «Академгородок».</i>	
Участие в проектах и программах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».	Направлено на формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, проектного мышления.
Участие в общих школьных делах, конкурсах, акциях, проектах.	
Программа посещения концертов, театральных постановок, кинофильмов, музеев «Зрительский марафон».	Направлена на освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Вариативная часть:

Подготовка и участие в предметных олимпиадах школьников по предметам всероссийской олимпиады школьников и российских олимпиад школьников	Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; освоение разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности.
Курсы по выбору обучающихся в соответствии с профилем обучения	
естественно – научный профиль	<i>психология, основы медицины</i>
гуманитарный профиль	<i>литературный клуб, финансовая грамотность</i>
технический профиль	<i>математическое моделирование, программа МФТИ «Наука в регионы»</i>

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом.

<i>Формирование и развитие коллектива класса:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение учащихся класса, их деятельности и отношений на основе наблюдения, общения; исследование мотивов участия лицеистов в деятельности и определение уровня социальной активности обучающихся; • проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа «Лицей – наш дом», конкурса «Фильм о моём
--	---

	<p>классе» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, которым они должны следовать в лицее в рамках уклада школьной жизни.
Поддержка инициатив и их педагогическое сопровождение:	<ul style="list-style-type: none"> иницирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в детских общественных объединениях; организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности
Сплочение коллектива класса через:	<ul style="list-style-type: none"> игры и тренинги на командообразование и развитие лидерских качеств, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с учащимися.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками использование анкет для изучения мотивации учащихся или класса в целом, уровня тревожности учащихся класса (в сотрудничестве со школьным психологом) проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед; поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем путем совместного решения поставленной задачи.
Работа по сопровождению детской одаренности:	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои достижения, а также в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, спортивных и творческих конкурсах и

	<p>соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация подростка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении. • проба учащимися различных социальных ролей, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
Работа с учащимися, имеющими учебные, поведенческие, психологические проблемы, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения подростка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; • предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; • контроль за успеваемостью учащихся класса; контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; организация учебной взаимопомощи одноклассников; • контроль за занятостью учащихся во внеурочное время, помощь в записи в объединения дополнительного образования.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками:	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Взаимодействие классного руководителя со специалистами и администрацией:	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования, библиотекаря для сопровождения индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся класса; • привлечение школьного психолога, социального педагога лицея для сопровождения и коррекции поведения учащихся; • обсуждение с представителями администрации лицея жизненно важных проблем, связанных с учащимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Индивидуальная работа с семьей:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение категории семьи, психологического климата семьи (через анкетирование, личные беседы); • консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей; при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
Работа с родительским активом:	<p>создание и организация работы родительского комитета класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие в формировании родительской

	общественности (общешкольный комитет, Совет Лицея, Совет отцов и др.), участвующей в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
Работа с родительским коллективом класса:	<ul style="list-style-type: none"> • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицейстов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Коллективные творческие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее.

Для этого в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» используются следующие формы работы.

Уровень	Формы
Лицейский	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела
<i>Содержание</i>	<i>Еженедельная церемония подъема (установки) государственного флага РФ. Праздник Первого Звонка, День лицея, Научно-практическая конференция, Праздник Последнего Звонка и выпускной вечер. Олимпийский Зачет по тестам ГТО, Фестиваль Юных Талантов, Церемония вручения премии «Достояние Лицея» по итогам года, Вахта Памяти «Я помню! Я горжусь!», шествие в школьный музей акция "1418".</i>
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел
<i>Содержание</i>	<i>Тематические классные часы, классные часы, посвященные государственным праздникам. «Разговоры о важном». Классные праздники «День рождения класса», «День именинников», классные огоньки.</i>
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в коллективную деятельность, индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.
<i>Содержание</i>	<i>Конкурсы чтецов, юных поэтов «Собственный голос», конкурсы и выставки рисунков, фотографий, видеороликов. Научно – практическая конференция, защита проектов. Создание портфолио. Конкурс «Лицейст года». Участие в федеральных проектах и конкурсах РДДМ «Движение первых».</i>

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Лицейсты активно участвуют во внешкольных событиях всех уровней от районного до всероссийского и международного.

Уровень	Формы
Всероссийский. международный	Всероссийские, социальные проекты, спортивные состязания, фестивали и конкурсы, акции, международные и российские конкурсы детского творчества (по номинациям изо, театр, вокал, хоровое пение, литературное творчество)
<i>Содержание</i>	<i>Всероссийские проекты и конкурсы Российского движения детей и молодежи «Большая перемена», «Россия – страна возможностей», «Вектор успеха», всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», всероссийские спортивные игры и президентские спортивные состязания, Весенняя Неделя Добра, соревнования «Чудо-шашки», «Белая ладья»</i>
Региональный	Региональные социальные проекты, спортивные состязания, фестивали и конкурсы, акции
	<i>Республиканская акция «Во славу Отечества», региональная НПК «Шаг в науку», республиканские акции и конкурсы волонтеров, региональные этапы турниров «Чудо-шашки», «Белая ладья», региональный театральный фестиваль, региональные мероприятия российского движения детей и молодежи.</i>
Муниципальный	Муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали и конкурсы, акции
	<i>Городские акции «Помоги собрать ребенка в школу!», «Чистый город», городской фестиваль детского творчества, городской конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб» на знание символики города, УР и РФ, районный и городской конкурсы чтецов и юных поэтов, районная спартакиада, городские соревнования школьных спортивных лиг.</i>

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов. Обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Формы работы	Содержание
Акцентирование внимания на важных для воспитания ценностях лица, его символики и традициях,	Постоянное вывешивание на здании лица государственных флагов РФ и УР; стенды «Государственные символы РФ, УР и г. Ижевска», «Символы ИЕГЛ «Школа-30»; организация и проведение еженедельной церемонии поднятия (установления) государственного флага РФ; интерактивная карта «Тридцатка на карте мира»; зал лицейской славы (доска медалистов, витрина с наградами Лицея и его обучающихся); стенды «Гордость лицея», «Педагогический коллектив ИЕГЛ», «Наши спортсмены»; популяризация лицейской символики (флаг, гимн, логотип лицея) в повседневной жизни и во время торжественных и

	праздничных мероприятий, разработка и создание брендовой сувенирной продукции.
Поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	Экспозиция школьного музея «Они учились в нашей школе», Стена Памяти; мемориальные доски на здании лицея, посв.выпускникам и учителям, погибшим в годы ВОВ и в память о госпитале № 3777 (возложение цветов, проведение линеек в канун Дня Победы, Дня памяти и скорби); обновление стенда «Памятные даты военной истории России».
Оформление интерьера школьных помещений	Постоянно действующие стенды «РДДМ», «Юность – науке», «Орлята России», «Школьный спортивный клуб», «Добрая дорога детства», «Твоя безопасность»; Размещение стендов «Государственные символы РФ, УР, г. Ижевска» в учебных кабинетах.
Организация и поддержание звукового пространства	Трансляция в предпраздничные дни музыки позитивной воспитательной направленности, гимна РФ во время церемонии установки государственного флага РФ; Включение гимнов РФ и УР при проведении торжественных церемоний.
Событийный дизайн	Тематическое оформление рекреационных зон и коридоров лицея к праздничным датам совместно с родителями; оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.).
Благоустройство классных кабинетов	Стенды «Классный уголок», оформление и эргономика учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов; озеленение учебных кабинетов.
Размещение в лицее регулярно сменяемых экспозиций	Выставки творческих работ обучающихся; передвижная выставка картин художников Удмуртии; трансляция на экране и информационных киосках фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее.
Буккроссинг	Создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажей свободного книгообмена для лицеистов, родителей и педагогов.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Ежегодная разбивка газонов на прилегающей территории; участие в городском конкурсе «Цветущий город».

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении лицеем:

- участие представителей родительской общественности в Совете Лицея, родительский комитет лицея, Совет отцов, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- проектная творческая деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и лицеистам площадку для совместного общения, участие в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах: совместные фотовыставки, проекты по оформлению лицея к праздникам, создание видеороликов о своей семье; творческие фестивали.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 10-х классов), для родителей выпускников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

- ежегодный итоговый праздник для лицеистов и их родителей;
- тематические родительские собрания с приглашением специалистов лицея, медиков, работников правоохранительных органов;

- психолого-педагогические консилиумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (сайт лицея, цифровая образовательная платформа «Электронная школа», группы в социальных сетях: ВКонтакте, Сферум, Viber и т.п.);

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», служба медиации).

- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией лицея с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа,

тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время представляет собой (посредством введения функции педагога-организатора) *детско-взрослое соуправление*.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность Совета старшеклассников, сформированного из числа учащихся 8-11 классов, избранных в Совет Конференцией обучающихся, через Совет командиров, объединяющий лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов лицеисты участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе общелицейских мероприятий, акций, конкурсов;
- работе медиацентра лицея: размещение оперативной информации в группе в соцсетях, общелицейские медиапроекты;
- представлении органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- принятии административных решений, затрагивающих права и интересы лицеистов: участие представителей Совета Старшеклассников в работе Совета Лицея, встречи с администрацией лицея;
 - участии представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела лицеисты участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов;
- организации наставничества и помощи в младших классах;
- организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;
- оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе и школе своих функций: выполнение постоянных и разовых поручений.

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в «Положении о детских общественных объединениях МБОУ ИЕГЛ «Школа-30». Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В лицее действуют:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»
- Волонтерский отряд «Двигайся с нами», отряд волонтеров - медиков
- Отряд Юных Инспекторов Движения
- Военно – патриотическое объединение «Школьный музей».

Вовлечение учащихся в ДОО содействует развитию детского общественного движения в интересах детей и общества в целом; поиску, стимулированию и поддержке общественно ценных инициатив учащихся.

Направления РДДМ «Движение первых»	Формы работы
Образование и знания «Учись и познавай!»	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и марафонах, в проектах российского общества «Знание».
Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	Проектно – исследовательская деятельность, поддержка научно-изобретательской деятельности через участие в фестивалях технического моделирования, робототехники и др
Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»	Интерактивные игры, мастер – классы, встречи с интересными людьми, экскурсии «В мир профессий», фестиваль профессий.
Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов
Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	Волонтерский отряд «Двигайся с нами!», отряд волонтеров – медиков. Участие в «Академии волонтеров», акции и флешмобы «Танцевальная перемена», «Стоп – сигарета», «Мы за жизнь»; организация спортивных и досуговых мероприятий в лицее.
Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»	Военно – патриотическое объединение «Школьный музей «Они учились в нашей школе». Сбор и обработка материалов о выпускниках, педагогах школы и лицея 1970-х – 2020-х годов; участие в военно – патриотических акциях и мероприятиях города, региона, России; акции «Во славу Отечества», «Пост № 1», «Я помню. Я горжусь», «Бессмертный полк». Вахта Памяти, шествие в музей, Творческие и познавательные события, сохраняющие память в военной истории страны.
Спорт «Достигай и побеждай!»	Школьный спортивный клуб. Участие во всероссийских спортивных соревнованиях, фестиваль ГТО, спартакиада лицея, участие во всероссийских президентских играх и президентских состязаниях.
Здоровый образ жизни «Будь здоров!»	Акции и мероприятия по борьбе с вредными привычками, работа по программе «Разговор о правильном питании»; классные часы по ЗОЖ.
Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	Размещение информации о лицее, событиях класса и лицея в соцсетях, фестивали и конкурсы

	видеороликов, медиапродуктов.
Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	
Экология и охрана природы «Береги планету!»	Благотворительные акции, разработка и осуществление социальных проектов, акции по бережному обращению с природой.
Туризм и путешествия «Открывай страну!»	Экскурсии, образовательные сессии по Удмуртии, городам России, фотоконкурс «Большая страна».
Участие в конкурсах и проектах РДДМ	«Большая перемена», «Россия – страна возможностей»
Правовой отряд. Правовой отряд осуществляет в лицее организационно-просветительскую работу по правовому просвещению. Его цели - воспитать законопослушного гражданина, патриота; формирование активной жизненной позиции.	Правовые игры, турниры, экскурсии на правовые темы, встречи с работниками правоохранительных органов, лекторий «Я – гражданин» для учащихся 3-7 классов, Неделя правовых знаний.
Отряд Юных инспекторов движения. Цель объединения – пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах	Дежурство на перекрестке улиц Пушкинской и Красногеройской, экскурсии для 1 классов «Моя безопасная дорога», акция «Светлячок» (светоотражатель – каждому ученику), творческие программы «Веселый светофор», оформление стендов «Добрая дорога детства» в лицее, игры и викторины для учащихся 1-4 классов, соревнования «Безопасное колесо». Участие в городском смотре-конкурсе отрядов ЮИД.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур (выборность, общий сбор, коллегиальное решение вопросов и др.), дающих лицеисту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении (особая символика детского объединения, церемония посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, огонек как форма коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в лицее предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Социально – психологическая служба лицея организует работу по профилактике злоупотребления ПАВ, правонарушений, жестокого обращения с детьми.

Первыми помощниками в этом направлении деятельности являются волонтеры отрядов «Двигайся с нами», «Волонтеры – медики».

Отдельным направлением работы является профилактика правонарушений, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма. Во всех классах реализуется образовательная

программа «Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города Ижевска». Центром работы является отряд «ЮИД».

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса осуществляется через лекции, беседы, экскурсионные программы, библиотечные уроки. К просветительской работе привлекаются специалисты из Центра «Семья», кабинетов планирования семьи, врачей РКВД; работники правоохранительных органов. В классе профилактическую работу организует классный руководитель.

В просветительской работе широко используются информационные ресурсы сети Интернет.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

Направления деятельности	Формы организации деятельности
<p>Профилактика разного рода зависимостей, развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха.</p>	<p>Социальные акции «Всемирный день борьбы с курением», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день отказа от курения»; встречи со специалистами БУЗ УР «РНД МЗ УР, БУЗ УР «УРЦ СПИД и ИЗ»; цикл классных часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек); работа волонтерских отрядов «Двигайся с нами!», «Волонтеры - медики»; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга.</p>
<p>Расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.</p>	<p>Диспуты «Современная мода и здоровый образ жизни», «Телевизор и компьютер – друзья или враги»; «Клуб интересных встреч». (В организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий); Фестиваль здоровья, конкурс «Самый здоровый класс»; оформление стендов по профилактике различных заболеваний,</p>
<p>Профилактика правонарушений среди обучающихся:</p>	<p>Уроки права, обществознания, спецкурс «Правоведение». Участие в олимпиадах и турнирах по праву; классные часы «Мои права», «Кодекс лицеиста»; правовые игры в 10 классах «В гостях у Фемиды»;</p>

	<p>неделя правовых знаний (декабрь); встречи с представителями юридических профессий, органов гос.власти и местного самоуправления; экскурсии в органы полиции, СК, судебные органы; работа по программе «Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города Ижевска»; встречи с работниками ГИБДД; мероприятия по профилактике киберпреступности - классные часы «Ловушки интернета», памятки безопасного поведения в Сети Интернет;</p>
<p>Формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни</p>	<p>Учет и выявление учащихся «группы риска», формирование банка данных; индивидуальные и профилактические беседы с учащимися; регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса; ситуационно – ролевые игры, психологические тренинги, коррекционные занятия; повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)</p>

2.2.11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующие формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формы участия
<p>Учреждения дополнительного образования (ДД(Ю)Т, ЦТР «Октябрьский», ДДТ «Первомайский», Детские общественные объединения (РО РДДМ в Удмуртии, Ассоциация волонтеров).</p>	<p>Содействие сетевым формам дополнительного образования; Поддержка социальной инициативы обучающихся, Обеспечение разнообразия социальной деятельности, развитие общественной активности, социального лидерства</p>	<p>Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.); в проведении занятий ДО, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности</p>
<p>Учреждения культуры</p>	<p>Приобщение к богатству</p>	<p>Проведение на базе организаций-</p>

(музеи, библиотеки, Театры и кинотеатры города Ижевска, Удмуртской республики, Удмуртская государственная филармония, ДШИ № 1, 2, 9, 11)	классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики	партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики информационного многообразия библиотечных фондов.
Учреждения физической культуры и спорта (ДЮСШ № 5; ДЮСШ № 6, ПФФК УдГУ, стадион "Динамо", бассейны "Динамо", "Аксион")	Содействие в развитии физкультурно – оздоровительной деятельности; приобщение к занятиям спортом;	Проведение на базе организаций-партнеров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; Участие в спортивных объединениях; формирование привычки к физическим упражнениям, занятиям спортом; опыт работы в команде, сочетания личных и общественных интересов и потребностей.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Отдел полиции № 2 УВД УР по г. Ижевску, КДН и ЗП	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить лицеистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы еженедельных профориентационных уроков, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширение представления о рынке труда: «Атлас профессий»; встречи с представителями различных профессий;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение лицейского Фестиваля Профессий, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии учащихся на предприятия города и республики, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих различные отрасли; участие в днях открытых дверей на базе организаций профессионального образования Ижевска, Казани, Москвы, Санкт – Петербурга;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Онлайн-тесты по профориентации Тестометрика» и др.); - индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики (комплексы ПРОФИ-1, ПРОФИ-2);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др);
- участие лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах Российского совета олимпиад школьников, НПК, проводимых ВУЗами страны, Всероссийском конкурсе научно-технических проектов «Большие вызовы»;
- социальные практики – вожатый в школьном лагере, руководитель проектной, творческой группы, член поста ЮИД, лидер самоуправления, волонтерство; участие в конкурсе «Профессионалы»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования; ранняя профилизация, участие в городских проектах «Медицинский класс». «Класс предпринимательства».

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа – групп в Лицее реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Пресс-центры в классах: группы лицеистов и консультирующих их взрослых, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, достижений лицеистов через проект «Новостной челендж»;

медиацентр лицея – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий (учащиеся 10-11 классов), осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях. Цель – повысить популярность и узнаваемость лицея в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группе публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями лицея, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества соцсети в том, что она используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы;

2.2.14. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный

выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в лицее:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ,
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Широкое участие детей в программах дополнительного образования способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

Направленность ДО	Названия дополнительных общеразвивающих программ
Техническая	Техническое моделирование и конструирование Олимпиадное программирование
Естественно – научная	Психология Курсы по подготовке к предметным олимпиадам по математике, физике, биологии, химии, экологии, географии.
Физкультурно – оздоровительная	Волейбол Баскетбол Русские и международные шашки
Туристско – краеведческая	Школьный музей
Социально – гуманитарная	Школа волонтерского мастерства Школа лидера Медиацентр История мировой культуры Олимпиадное право Курсы по подготовке к предметным олимпиадам по русскому и английскому языкам, литературе, истории, обществознанию.
Художественная	Ансамбль эстрадного танца «Непоседы» Хоровая студия: Хор старшеклассников «Юность» Хор мальчиков и юношей «Держава» Ансамбль патриотической песни

2.2.15. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В лицее действуют волонтерский отряд «Двигайся с нами», отряды волонтеров – медиков, участники движения «Волонтеры Победы».

Целью действующих волонтерских объединений является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения, профилактика здорового и безопасного образа жизни.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность - никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность - труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность - добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу -принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение - добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование - добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность - следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, семьям с маленькими детьми;

на уровне образовательной организации:

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Цель организации физкультурно – спортивной работы в лицее - формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной

деятельностью; развитие потребности в подвижных играх, участии в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях.

Для реализации этого в лицее создан Школьный Спортивный Клуб.

Направления деятельности ШСК	Основные формы физкультурно-спортивной и оздоровительной работы
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение динамических и танцевальных пауз на переменах; • Всемирный день здоровья (акции волонтеров – медиков, флешмобы); • работа кабинета ЛФК, 14 тренажеров • клуб выходного дня для учащихся и их родителей; <p>оздоровительные поездки классных коллективов с родителями на базы отдыха и спортивные комплексы «Чекирил», «Нечкино».</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование спортивных секций на основе интересов школьников в сфере физической культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный спортивный клуб • работа спортивных секций по волейболу для юношей и девушек, баскетболу, футболу, легкой атлетике, русским и международным шашкам.
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение спортивных соревнований в лицее и участие в районных, городских и республиканских соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники «Рыжие старты», «Весна в кроссовках», Олимпийский зачет, «Веселые старты»; • спартакиада лицея; • участие в районной спартакиаде, в соревнованиях школьных лиг; • участие в Президентских спортивных состязаниях и спортивных играх; • участие в общероссийских спортивных акциях «Кросс наций», «Лед надежды нашей», «Лыжня России», «Кругосветка»; • сдача нормативов ВФСК ГТО.

2.2.17. Модуль «Школьный музей».

В лицее с 1964 года работает музей боевой славы «Они учились в нашей школе», посвященный выпускникам и учителям школы № 30, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Музей является хранителем истории школы, ее традиций.

Основными направлениями и формами работы музея являются:

Направления работы	Формы работы
<p>Организация деятельности по военно – патриотическому воспитанию лицеистов</p>	<p>Акция «Во славу Отечества», Уроки памяти, посвященные Дню воина – интернационалиста, Дню защитника Отечества, памятным датам российской военной истории; Вахта Памяти, посв.Победе советского народа в 1945 году: шествие в школьный музей, акция «1418», проект «Война в судьбе моей семьи», творческие проекты к Дню Победы; Возложение цветов к мемориальным доскам на здании лицея, на могилу выпускника школы Б. Потапова, на могилы воинов, погибших в госпиталях Ижевска. Участие в акции «Бессмертный полк» (колонна «Бессмертный полк Тридцатки»). Участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях по военно – патриотической тематике.</p>

	Несение почетного караула на Посту №1 у Вечного огня славы г. Ижевска.
Краеведческая работа, пополнение фондов музея.	Работа отряда экскурсоводов: сбор материалов о выпускниках школы, школьных династиях, пополнение истории лица. Проведение экскурсий в музее для учащихся лица и других школ города. Изучение истории Ижевска и УР. Участие в краеведческих акциях, играх, квестах, фестивалях.
Сохранение фондов музея, развитие материальной базы	Реставрация музейных экспонатов, оцифровка документов, фотографий. Создание мультимедийных материалов на основе фондов музея. Поддержание сайта http://www.school-30.com – фото-видеоархива музея.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования,
- руководитель школьного музея..

Общая численность педагогических работников МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» – 69 человек основных педагогических работников, из них 96 процентов имеют высшее педагогическое образование, 80

процентов – высшую квалификационную категорию, 14 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 30 классных руководителей.

Специфика кадров МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги ежегодно проходят корпоративное обучение по актуальным вопросам воспитания и образования и владеют современными образовательными технологиями.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, инспектор ГИБДД..

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивается локальными нормативными актами:

- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30»
- Правила поведения обучающихся МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»
- Положение о классном руководителе
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете Старшеклассников
- Положение о деятельности детских общественных объединений в МБОУ Ижевский естественно – гуманитарный лицей «Школа-30»
- Положение об использовании государственных символов в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»
- Положение о Спортивном клубе лицея
- Положение о школьном музее «Они учились в нашей школе» МБОУ ИЕГЛ «Школа – 30»
- Положение о Совете профилактики
- Положение о Совете по профориентации
- Положение о родительском комитете МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Перечень локальных нормативных документов МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МБОУ «ИЕГЛ «Школа-30» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»:

- публичность поощрения – размещение фото лицеиста на стендах «Гордость лицея» и «Наши спортсмены», молнии и объявления об успехах лицеистов на стенде «Наша жизнь», проведение линейек для награждения по итогам четверти, предметных олимпиад, награждение обучающихся по итогам учебного года на родительских собраниях «Парад достижений и рекордов», торжественный прием «Достоинство года»;

- прозрачность правил поощрения - наличие Положения о награждении лицеистов дипломом и значком «За повышение авторитета ИЕГЛ «Школа-30», порядка занесения на стенд «Гордость лицея»;

регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- дифференцированность поощрений - наличие дипломов I, II, III степеней позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лица – создание собственных дипломов и грамот с символикой лица, вручение значков «За повышение авторитета ИЕГЛ «Школа-30», учреждение премии «Достояние года»;

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована в соответствии с конкурсами и мероприятиями, предусмотренными календарным планом. Принять участие в конкурсах могут все желающие.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лица являются также рейтинг и формирование портфолио.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

1. Портфолио. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) материалов, характеризующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио включает артефакты деятельности - рефераты, доклады, статьи, творческие работы, фотографии с мероприятий и т. д. и артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д. В конце учебного года в классах и в параллели организуется Смотр портфолио, в котором принимают участие только желающие. Выпускники 9 классов представляют материалы портфолио при поступлении в 10 профильный класс.

2. **Рейтинг** классных коллективов определяется как внутри параллелей, так и в целом на уровне основного общего образования. Классы – лидеры рейтинга награждаются грамотами по итогам учебного года.

Рейтинги отдельных учащихся составляются внутри классных коллективов. По итогам года на заключительном собрании обучающихся и родителей объявляются «Ученики года» - победители классных рейтингов.

Рейтинг является способом поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и оказывает ощутимое стимулирующее воздействие на деятельность ученических коллективов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте лицея и странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Анализ воспитательного процесса в *Лицее* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- участия в детских общественных объединениях;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея, школьного спортивного клуба..

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что в 2022-2023 учебном году в лицее сохранен высокий уровень познавательной активности обучающихся на всех уровнях общего образования;

приумножены традиции патриотического воспитания в лицее;

повышено качество проводимых общешкольных дел;

сохранено высокое качество функционирующих на базе лицея детских общественных объединений, создана первичная организация РДДМ «Движение первых»;

повышен уровень социальной активности обучающихся 5-9 классов;

повышен уровень самостоятельности и ответственности обучающихся 9-11 классов;

сохранена высокая степень вовлеченности родителей в совместную с лицеем деятельность;

отсутствуют обучающиеся, поставленные на различные виды профилактического учета.

В личностном развитии лицеистов за прошедший учебный год наблюдается устойчивая позитивная динамика.

К числу **нерешенных проблем** можно отнести невысокую активность работы школьного спортивного клуба и снижение результативности школьного театра.

Поэтому в 2023-2024 учебном году планируется уделить большее внимание этим направлениям в работе путем включения большинства лицеистов в деятельность этих объединений.

