

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижевский естественно – гуманитарный лицей «Школа-30»

СОГЛАСОВАНО  
Совет Лицея  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 11  
от «28» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от «28» августа 2023 № 311  
Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа 30»

Рудольская  
Марина  
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина Ивановна  
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, ou=Директор,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ  
ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30",  
1.2.643.100.3--1208308303537383634333733,  
1.2.643.3.1.31.1.1--1208313833343637303138313138,  
email=iegl-30@udm.ru, givenName=Марина Ивановна,  
sn=Рудольская, cn=Рудольская Марина Ивановна  
Дата: 2023.08.30 14:52:05 +0400'

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2027 гг**  
**Начальное общее образование**

Ижевск, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета Лицея, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель** воспитания обучающихся в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. **Задачи** воспитания обучающихся в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- 1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- 1.6. Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов** организации воспитательной системы:
- гуманистическая направленность воспитания;
  - совместная деятельность детей и взрослых, социализация ребенка посредством его добровольного и посильного включения в деятельность детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - следование нравственному примеру;
  - приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  - полисубъектность воспитания: обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности; деятельность различных субъектов воспитания согласована на основе цели, задач программы воспитания и развития;
  - возрастосообразность.
- 1.7. **Направления воспитания.** Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
  - патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
  - духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
  - эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.8. Целевые ориентиры** результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **7. Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад задает порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»**

**Расположение лицея.** МБОУ ИЕГЛ «Школа - 30» расположен в центре города. Близость лицея от Медицинской академии (ИГМА) и Удмуртского государственного университета (УдГУ) способствует тесному сотрудничеству лицея и этих ВУЗов. Недалеко от лицея находятся две библиотеки, несколько театров, кинотеатров и Дворцов культуры, стадион «Динамо» и ряд бассейнов. Все это создает благоприятные условия для воспитательной работы. Система

дополнительного образования успешно сотрудничает с ДЮСШ № 4, 5, 6, Спортивной школой по шахматам им. С. Ф. Ощепкова, ЦТР «Октябрьский», ДД(Ю)Т.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

**Контингент обучающихся.** МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» - образовательная организация повышенного уровня, с ранней профилизацией. Сюда поступают дети на всех уровнях образования, поэтому проблема сплочения коллектива актуальна на протяжении всего обучения. В лицее учатся династии «тридцатников», выпускники приводят сюда своих детей и внуков. Лицейсты знакомы с особенностями лицея по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в лицее. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям, создает неповторимую «семейную» атмосферу, где старшие помогают младшим и заботятся о них, а младшие гордятся успехами старших.

**Основные вехи истории лицея.** Средняя школа № 30 была открыта с существующим зданием в 1934 году. С первых лет существования школа славилась высоким уровнем преподавания и подготовки выпускников, многие из которых продолжали обучение в вузах страны. Среди выпускников Тридцатки врачи, инженеры, военные, ученые, преподаватели – люди самых разных профессий. В 1941-45 годах в здании школы работал эвакуогоспиталь № 3777, школьники активно участвовали в тимуровском движении, помогали раненым, работали в госпитале после уроков. 140 выпускников и педагогов ушли на фронт, 60 из них погибли. Их память увековечена в школьном музее «Они учились в нашей школе», на здании размещена мемориальная доска в память о погибших. В 1940-50-х гг. школа 30 являлась мужской, что обозначило приоритеты в обучении – технические и естественные дисциплины, политехническое образование. В 1963 году в школе 30 открыты первые в республике математические классы, которые готовили кадры для научно – технических предприятий и учреждений. В 1980-е годы к математическим классам добавились химбио и гуманитарные. Так началось освоение профильного образования. В 1991 году средняя школа № 30 была преобразована в Ижевский естественно – гуманитарный лицей «Школа-30».

**Цель МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» в самосознании педагогического коллектива** - создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и одаренности детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с направленностью одаренности - интеллектуальная и академическая одаренность, художественно – практическая одаренность, психомоторная одаренность, лидерская одаренность.

**Приоритетные направления:**

**Развитие интеллектуально-познавательной потребности.** Основной вид деятельности ученика - учебно-познавательная, и мы стараемся максимально использовать воспитательный потенциал образовательного процесса, в частности внеурочной деятельности.

**Эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности.** В проведении общешкольных дел на всех этапах участвуют большинство учащихся, педагогов, родителей.

**Деятельность детских общественных объединений.** Вовлечение учащихся в ДОО содействует развитию детского общественного движения в интересах детей и общества в целом; поиску, стимулированию и поддержке общественно ценных инициатив учащихся через участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых».

**Значимые для воспитания всероссийские проекты.** Обучающиеся лицея активно участвуют в федеральных проектах

- РДДМ «Движение первых»
- «Большая перемена»
- «Россия - страна возможностей»
- Школьный спортивный клуб
- Школьный музей

**Сохранение и развитие традиций лицея.** История МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» насчитывает около 90 лет. За эти годы в Лицее сформирована определённая культурная среда, свой уклад, индивидуальность («образ») лицея с неповторимыми чертами. Серьёзное внимание уделяется формированию у обучающихся осознания своей принадлежности к определённой общности. Традиции выполняют важную функцию в лицее - придают школьному сообществу определённую надёжность, формируют общие интересы. Посредством традиций передаётся опыт от поколения к поколению, осуществляется преемственность. Воспитательный процесс лицея опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории семьи, школы, истории Удмуртии и России, содействует активному вовлечению лицеистов в социальные практики. Традиционными в воспитательной системе являются еженедельные линейки с поднятием Государственного флага РФ, вынос Государственных флагов РФ и УР и флага Лицея на все торжественные мероприятия и построения, праздники Первого и Последнего Звонка, посвящение в лицеисты, осенний и весенний творческие фестивали, спортивные праздники, Вахта памяти. Традицией является также совместное участие лицеистов и их родителей во всех проектах и праздниках, проводимых в лицее. Хранителем школьных традиций является лицейский музей «Они учились в нашей школе».

**Символика МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».** МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» имеет свои флаг, герб и гимн. Герб представляет собой поле в виде щита с тремя прямоугольными выступами белого цвета в верхней части. Основное поле разделено на две части, верхнюю синего цвета и нижнюю красного. На синем поле золотистым цветом нанесены буквы ИЕГЛ. На красном поле – знак Σ (сумма знаний, творчества, спорта, лидерской активности), под ним цифры 30. Основные цвета герба соответствуют цветам российского флага.

Флаг Лицея представляет собой белое полотнище с размещённым в центре гербом лицея.

Гимн лицея был создан в 1995 году выпускником школы 30. Исполняется на лицейских праздниках и значимых мероприятиях.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детское общественное движение», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей».

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

<b>Аспекты деятельности педагога при подготовке и проведении урока</b>	<b>Виды и формы воспитательной деятельности</b>
Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>• использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>• использование потенциала юмора;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращение к личному опыту учеников;</li> <li>• внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li> <li>• проявление участия, заботы к ученику.</li> </ul>
<p>Подбор воспитывающего содержания урока, акцент на воспитывающий компонент учебного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;</li> <li>• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;</li> <li>• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений</li> <li>• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</li> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</li> </ul>
<p>Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке, в том числе тех, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников; развитие метапредметных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, РЭШ, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции; включение в проект «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</li> <li>• инициирование и поддержка проектно - исследовательской деятельности школьников, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;</li> <li>• развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>• использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего</li> </ul>



	<p>развития способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> </ul>
--	--

### 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

часть, обязательная для всех обучающихся (инвариантная) и вариативная часть.

#### Инвариантная часть:

Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <i>«Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании».</i>	Направлены на воспитание у лицеистов культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся <i>«Функциональная грамотность»</i>	Направлены на умение работать с различными видами информации, развитие критического мышления.

#### Вариативная часть:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. <i>«Кчение с увлечением», клуб «Что? Где? Когда?», «Мои первые проекты», «Моя малая родина», «Моя Родина – Россия»</i>	Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; освоение разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности..
Занятия, связанные с удовлетворением интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов обучающихся. <i>«Шахматы», «Ритмика», «Подвижные игры»</i>	Направлены на освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, раскрытие творческих способностей школьников; создание условий для полноценного физического и психического здоровья подростка; пропаганду физической культуры и спорта.
Занятия, связанные с удовлетворением	Направлены на формирование активной

<p>потребностей социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления. «Орлята России»</p>	<p>жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, развитие коммуникативных компетенций учащихся, умений работать в команде,</p>
---	--

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом.

<p><b>Формирование и развитие коллектива класса:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учащихся класса, их деятельности и отношений на основе наблюдения, общения; исследование мотивов участия лицеистов в деятельности и определение уровня социальной активности обучающихся;</li> <li>• выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, которым они должны следовать в лицее в рамках уклада школьной жизни</li> </ul>
<p><b>Поддержка инициатив и их педагогическое сопровождение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в детских общественных объединениях;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;</li> <li>• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности</li> </ul>
<p><b>Сплочение коллектива класса через:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;</li> <li>• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.</li> </ul>

#### Индивидуальная работа с учащимися.

<p><b>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</li> <li>• использование анкет для изучения мотивации учащихся или класса в целом, уровня тревожности учащихся класса (в сотрудничестве со школьным психологом)</li> <li>• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с</li> </ul>
--	--

	<p>одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем путем совместного решения поставленной задачи.</li> </ul>
<b><i>Работа по сопровождению детской одаренности:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои достижения;</li> <li>• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях;</li> <li>• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в проекте «Орлята России» и самоуправления.</li> <li>• проба учащимися различных социальных ролей, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.</li> </ul>
<b><i>Работа с учащимися, имеющими учебные, поведенческие, психологические проблемы, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</li> <li>• предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;</li> <li>• контроль за успеваемостью учащихся класса; контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; организация учебной взаимопомощи одноклассников;</li> <li>• контроль за занятостью учащихся во внеурочное время, помощь в записи в объединения дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Работа с учителями, преподающими в классе.</b>	
<b><i>Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> </ul> <p>привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>
<b><i>Взаимодействие классного руководителя со специалистами и администрацией:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования, библиотекаря для сопровождения индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся класса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение школьного психолога, социального педагога лица для сопровождения и коррекции поведения учащихся;</li> <li>• обсуждение с представителями администрации лица жизненно важных проблем, связанных с учащимися.</li> </ul>
--	---

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

<b>Индивидуальная работа с семьей:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение категории семьи, психологического климата семьи (через анкетирование, личные беседы);</li> <li>• консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей; при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога;</li> <li>• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;</li> </ul>
<b>Работа с родительским активом:</b>	<p>создание и организация работы родительского комитета класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие в формировании родительской общности (общешкольный комитет, Совет отцов и др.), участвующей в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей.</li> </ul>
<b>Работа с родительским коллективом класса:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и лицея;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

#### **2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Коллективные творческие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее.

Для этого в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» используются следующие формы работы.

Уровень	Формы
<b>Лицейский</b>	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела
<i>Содержание</i>	<i>Еженедельная церемония подъема (установки) государственного флага РФ. Праздник Первого Звонка, День лицея, Научно-практическая конференция, Праздник Последнего Звонка и выпускной вечер. Олимпийский Зачет по тестам ГТО, Фестиваль Юных Талантов, Церемония вручения премии «Достояние Лицея» по итогам года, Вахта Памяти «Я помню! Я горжусь!», шествие в школьный музей акция "1418".</i>
<b>Классный</b>	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации

	общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел
<i>Содержание</i>	<i>Тематические классные часы, классные часы, посвященные государственным праздникам. «Разговоры о важном». Классные праздники «День рождения класса», «День именинников», классные огоньки. Классный праздник «Вот и стали мы на год взрослей» (подведение итогов года)</i>
<b>Индивидуальный</b>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в коллективную деятельность, индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.
<i>Содержание</i>	<i>Конкурсы чтецов, юных поэтов «Собственный голос», конкурсы и выставки рисунков, фотографий, видеороликов. Научно – практическая конференция, защита проектов. Создание портфолио. Конкурс «Лицеист года». Участие в федеральных проектах и конкурсах «Орлята России», «Движение первых».</i>

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Лицеисты активно участвуют во внешкольных событиях всех уровней от районного до всероссийского и международного.

Уровень	Формы
<b>Всероссийский. международный</b>	Всероссийские, социальные проекты, спортивные состязания, фестивали и конкурсы, акции, международные и российские конкурсы детского творчества (по номинациям изо, театр, вокал, хоровое пение, литературное творчество)
<i>Содержание</i>	<i>Всероссийские проекты и конкурсы Российского движения детей и молодежи «Орлята России», «Россия – страна возможностей», всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», всероссийские спортивные игры и президентские спортивные состязания, Весенняя Неделя Добра, соревнования «Чудо-шашки», «Белая ладья»</i>
<b>Региональный</b>	Региональные социальные проекты, спортивные состязания, фестивали и конкурсы, акции
	<i>Республиканская акция «Во славу Отечества», региональная НПК «Шаг в науку», республиканские акции и конкурсы волонтеров, региональные этапы турниров «Чудо-шашки», «Белая ладья», региональный театральный фестиваль, региональные мероприятия российского движения детей и молодежи.</i>
<b>Муниципальный</b>	Муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали и конкурсы, акции
	<i>Городские акции «Помоги собрать ребенка в школу!», «Чистый город», городской фестиваль детского творчества, городской конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб» на знание символики города, УР и РФ, районный и городской конкурсы чтецов и юных поэтов, районная спартакиада, городские соревнования школьных спортивных лиг.</i>

### 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов. Обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Формы работы	Содержание
Акцентирование внимания на важных для воспитания ценностях лица, его символики и традициях,	Постоянное вывешивание на здании лица государственных флагов РФ и УР; стенды «Государственные символы РФ, УР и г. Ижевска», «Символы ИЕГЛ «Школа-30»; организация и проведение еженедельной церемонии поднятия (установления) государственного флага РФ; интерактивная карта «Тридцатка на карте мира»; зал лицейской славы (доска медалистов, витрина с наградами Лицея и его обучающихся); стенды «Гордость лицея», «Педагогический коллектив ИЕГЛ», «Наши спортсмены»; популяризация лицейской символики (флаг, гимн, логотип лицея) в повседневной жизни и во время торжественных и праздничных мероприятий, разработка и создание брендовой сувенирной продукции.
Поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	Экспозиция школьного музея «Они учились в нашей школе», Стена Памяти; мемориальные доски на здании лицея, посв.выпускникам и учителям, погибшим в годы ВОВ и в память о госпитале № 3777 (возложение цветов, проведение линеек в канун Дня Победы, Дня памяти и скорби); обновление стенда «Памятные даты военной истории России».
Оформление интерьера школьных помещений	Постоянно действующие стенды «РДДМ», «Юность – науке», «Орлята России», «Школьный спортивный клуб», «Добрая дорога детства», «Твоя безопасность»; Размещение стендов «Государственные символы РФ, УР, г. Ижевска» в учебных кабинетах.
Организация и поддержание звукового пространства	Трансляция в предпраздничные дни музыки позитивной воспитательной направленности, гимна РФ во время церемонии установки государственного флага РФ; Включение гимнов РФ и УР при проведении торжественных церемоний.
Событийный дизайн	Тематическое оформление рекреационных зон и коридоров лицея к праздничным датам совместно с родителями; оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.).
Благоустройство классных кабинетов	Стенды «Классный уголок», оформление и эргономика учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов; озеленение учебных кабинетов.
Размещение в лицее регулярно сменяемых экспозиций	Выставки творческих работ обучающихся; передвижная выставка картин художников Удмуртии; трансляция на экране и информационных киосках фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее.
Буккроссинг	Создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажей свободного книгообмена для лицеистов,

	родителей и педагогов.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Ежегодная разбивка газонов на прилегающей территории; участие в городском конкурсе «Цветущий город».

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне**

##### **1. Участие родителей в управлении лицеем:**

- участие представителей родительской общественности в Совете Лицея, родительском комитете лицея, Совете отцов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

##### **2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:**

- классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- проектная творческая деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и лицеистам площадку для совместного общения, участие в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах: совместные фотовыставки, проекты по оформлению лицея к праздникам, создание видеороликов о своей семье; творческие фестивали, семейные игры и конкурсы «Кирпичики счастья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейный корабль», «Город мастеров» и др.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

##### **3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов);

- ежегодный итоговый праздник для лицеистов и их родителей;

- тематические родительские собрания с приглашением специалистов лицея, медиков, работников правоохранительных органов;

- психолого-педагогические консилиумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (сайт лицея, цифровая образовательная платформа «Электронная школа», группы в социальных сетях: ВКонтакте, Сферум, Viber и т.п.);

#### **На индивидуальном уровне**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», служба медиации);

- организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»;
- участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией лицея с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования;
- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;
- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время представляет собой (посредством введения функции педагога-организатора) *детско-взрослое соуправление*.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

через деятельность Совета командиров, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов лицеисты участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе общелицейских мероприятий, акций, конкурсов;

#### ***На уровне классов:***

через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, экипажей и творческих групп лицеисты участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов;
- организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;
- оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе и школе своих функций: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.



### 2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в «Положении о детских общественных объединениях МБОУ ИЕГЛ «Школа-30». Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Для обучающихся 1-4 классов

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов <b>«Орлята России».</b>	Направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.
Направления программы:	
«Орлёнок - Лидер»	Овладение лидерскими навыками, умением работать в команде, участие в АКТИВном марафоне.
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	Участие в военно – патриотических акциях и мероприятиях города, региона, России; акции «Во славу Отечества», «Я помню. Я горжусь», «Бессмертный полк». Вахта Памяти, шествие в музей, Творческие и познавательные события, сохраняющие память в военной истории страны.
«Орлёнок - Мастер»	Участие в мастер-классах по овладению навыками практической деятельности, подготовка и реализация творческого проекта.
«Орлёнок - Эрудит»	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и марафонах, в проектах российского общества «Знание».
«Орлёнок - Спортсмен»	Участие во всероссийских спортивных соревнованиях, фестиваль ГТО, спартакиада лицея, участие во всероссийских президентских состязаниях.
«Орлёнок - Доброволец»	Участие в «Академии волонтеров», акции и флеш – мобы «Танцевальная перемена», «Мы за жизнь»; работа по программе «Разговор о правильном питании»; классные часы по ЗОЖ.
«Орлёнок - Эколог»	Благотворительные акции, разработка и осуществление социальных проектов, акции по бережному обращению с природой.

**Лицеисты младших классов привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых ДОО:**

- Волонтерский отряд «Двигайся с нами»,
- Отряд Юных Инспекторов Движения
- Военно – патриотическое объединение «Школьный музей».

Вовлечение учащихся в ДОО содействует развитию детского общественного движения в интересах детей и общества в целом; поиску, стимулированию и поддержке общественно ценных инициатив учащихся.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур (выборность, общий сбор, коллегиальное решение вопросов и др.), дающих лицеисту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении (особая символика детского объединения, церемония посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, огонек как форма коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

## 2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

**Профилактическая работа** в лицее предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Социально – психологическая служба лицея организует работу по профилактике злоупотребления ПАВ, правонарушений, жестокого обращения с детьми.

К просветительской работе привлекаются специалисты из Центра «Семья», кабинетов планирования семьи, врачей РКВД; работники правоохранительных органов. В классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

Направления деятельности	Формы организации деятельности
Профилактика разного рода зависимостей, развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.	Цикл классных часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек); Цикл бесед «Витамины вокруг нас»; «О чем поведал микроскоп»; фестиваль здоровья, конкурс «Самый здоровый класс»; оформление стендов по профилактике различных заболеваний, вовлечение детей в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.
Профилактика правонарушений среди обучающихся:	Классные часы «Мои права и обязанности», «Кодекс лицеиста»; правовые игры в 2-4 классах «Ребенок имеет право»; конкурс рисунков и плакатов «Права ребенка»; работа по программе «Формирование у школьников навыков безопасного поведения»

	<p>на улицах и дорогах города Ижевска»; пешеходная экскурсия «По безопасному маршруту...»;</p> <p>встречи с работниками ГИБДД;</p> <p>акция «Светлячок» (фликеры);</p> <p>конкурсы «Веселый светофор», «Безопасное колесо», «Семье – главную дорогу»;</p> <p>мероприятия по профилактике киберпреступности - классные часы «Ловушки интернета», памятки безопасного поведения в Сети Интернет;</p>
Формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни	<p>Учет и выявление учащихся «группы риска», формирование банка данных;</p> <p>индивидуальные и профилактические беседы с учащимися;</p> <p>регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса;</p> <p>ситуационно – ролевые игры, психологические тренинги, коррекционные занятия;</p> <p>повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)</p>

### 2.2.11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующие формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формы участия
Учреждения дополнительного образования (ДД(Ю)Т, ЦТР «Октябрьский», ДДТ «Первомайский», Детские общественные объединения (РО РДДМ в Удмуртии, Ассоциация волонтеров).	Содействие сетевым формам дополнительного образования; Поддержка социальной инициативы обучающихся, Обеспечение разнообразия социальной деятельности, развитие общественной активности, социального лидерства	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.); в проведении занятий ДО, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, Театры и кинотеатры города Ижевска,	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций

Удмуртской республики, Удмуртская государственная филармония, ДШИ № 1, 2, 9, 11)	уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики	воспитательной направленности; содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики информационного многообразия библиотечных фондов.
Учреждения физической культуры и спорта (ДЮСШ № 5; ДЮСШ № 6, ПФФК УдГУ, стадион "Динамо", бассейны "Динамо", "Аксион")	Содействие в развитии физкультурно – оздоровительной деятельности; приобщение к занятиям спортом;	Проведение на базе организаций-партнеров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; Участие в спортивных объединениях; формирование привычки к физическим упражнениям, занятиям спортом; опыт работы в команде, сочетания личных и общественных интересов и потребностей.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Отдел полиции № 2 УВД УР по г. Ижевску, КДН и ЗП	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

### 2.2.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне начального образования предусматривает:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

### 2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в лицее:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ,
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Широкое участие детей в программах дополнительного образования способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

Направленность ДО	Названия дополнительных общеразвивающих программ
Техническая	Информатика в играх
Физкультурно – оздоровительная	Легкая атлетика Футбол Русские и международные шашки
Социально – гуманитарная	Отряд ЮИД
Художественная	Ансамбль эстрадного танца «Непоседы» Хоровая студия: Хор мальчиков и юношей «Держава» Ансамбль девочек «Подснежник» ИЗО студия «Семицветик» Театральная студия

### 2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Цель организации физкультурно – спортивной работы в лицее - формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; развитие потребности в подвижных играх, участии в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях.

Для реализации этого в лицее создан Школьный Спортивный Клуб.

Направления деятельности ШСК	Основные формы физкультурно-спортивной и оздоровительной работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение динамических и танцевальных пауз на переменах;</li><li>• Всемирный день здоровья;</li><li>• клуб выходного дня для учащихся и их родителей;</li><li>• оздоровительные поездки классных коллективов с родителями на базы отдыха и спортивные комплексы «Чекирил», «Нечкино».</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование спортивных секций на основе интересов школьников в сфере физической культуры и спорта.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Школьный спортивный клуб</li><li>• работа спортивных секций по футболу, легкой атлетике, русским и международным шашкам.</li><li>• Занятия ритмической гимнастикой.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение спортивных соревнований в лицее и участие в районных, городских и республиканских соревнованиях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спортивные праздники «Рыжие старты», «Весна в кроссовках», Олимпийский зачет, «Веселые старты»;</li><li>• спартакиада лицея;</li><li>• участие в районной спартакиаде, в соревнованиях школьных лиг;</li><li>• участие в общероссийских спортивных акциях «Кросс наций», «Лед надежды нашей», «Лыжня России», «Кругосветка»;</li><li>• сдача нормативов ВФСК ГТО.</li></ul>

### 2.2.15. Модуль «Школьный музей».

В лицее с 1964 года работает музей боевой славы «Они учились в нашей школе», посвященный выпускникам и учителям школы № 30, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Музей является хранителем истории школы, ее традиций.

Основными направлениями и формами работы музея являются:

Направления работы	Формы работы
Организация деятельности по военно – патриотическому воспитанию лицеистов	Акция «Во славу Отечества», Уроки памяти, посвященные Дню воина – интернационалиста, Дню защитника Отечества, памятным датам российской военной истории. Вахта Памяти, посв. Победе советского народа в 1945 году: шествие в школьный музей, акция «1418», проект «Война в судьбе моей семьи», творческие проекты к Дню Победы. Возложение цветов к мемориальным доскам на здании лицея, на могилу выпускника школы Б. Потапова, на могилы воинов, погибших в

	госпиталях Ижевска. Участие в акции «Бессмертный полк» (колонна «Бессмертный полк Тридцатки»). Участие в городских, региональных. Всероссийских конкурсах, конференциях по военно – патриотической тематике.
Музейное дело	Расширение и обновление экспозиции школьного музея; сбор материала по темам, связанным с историей школы № 30 – ИЕГЛ «Школа-30». Подготовка отряда экскурсоводов, обучение навыкам работы с архивными материалами. Поддержание сайта <a href="http://www.school-30.com">http://www.school-30.com</a> – фото-видеоархива музея.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования,
- руководитель школьного музея..

Общая численность педагогических работников МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» – 69 человек основных педагогических работников, из них 96 процентов имеют высшее педагогическое образование, 80

процентов – высшую квалификационную категорию, 14 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 30 классных руководителей.

Специфика кадров МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги ежегодно проходят корпоративное обучение по актуальным вопросам воспитания и образования и владеют современными образовательными технологиями.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, инспектор ГИБДД..

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивается локальными нормативными актами:

- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30»
- Правила поведения обучающихся МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»
- Положение о классном руководителе
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете Старшеклассников
- Положение о деятельности детских общественных объединений в МБОУ Ижевский естественно – гуманитарный лицей «Школа-30»
- Положение об использовании государственных символов в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»
- Положение о Спортивном клубе лицея
- Положение о школьном музее «Они учились в нашей школе» МБОУ ИЕГЛ «Школа – 30»
- Положение о Совете профилактики
- Положение о Совете по профориентации
- Положение о родительском комитете МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Перечень локальных нормативных документов МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МБОУ «ИЕГЛ «Школа-30» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

### 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»:**

- публичность поощрения – размещение фото лицеиста на стендах «Гордость лицея» и «Наши спортсмены», молнии и объявления об успехах лицеистов на стенде «Наша жизнь», проведение линеек для награждения по итогам четверти, предметных олимпиад, награждение обучающихся по итогам учебного года на родительских собраниях «Парад достижений и рекордов», торжественный прием «Достояние года»;

- прозрачность правил поощрения - наличие Положения о награждении лицеистов дипломом и значком «За повышение авторитета ИЕГЛ «Школа-30», порядка занесения на стенд «Гордость лицея»;

регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- дифференцированность поощрений - наличие дипломов I, II, III степеней позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея – создание собственных дипломов и грамот с символикой лицея, вручение значков «За повышение авторитета ИЕГЛ «Школа-30», учреждение премии «Достояние года»;



- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована в соответствии с конкурсами и мероприятиями, предусмотренными календарным планом. Принять участие в конкурсах могут все желающие.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лица являются также рейтинг и формирование портфолио.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».**

**1.** Портфолио. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) материалов, характеризующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио включает артефакты деятельности - рефераты, доклады, статьи, творческие работы, фотографии с мероприятий и т. д. и артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д. В конце учебного года в классах и в параллели организуется Смотр портфолио, в котором принимают участие только желающие. Выпускники 9 классов представляют материалы портфолио при поступлении в 10 профильный класс.

**2.** **Рейтинг** классных коллективов определяется как внутри параллелей, так и в целом на уровне основного общего образования. Классы – лидеры рейтинга награждаются грамотами по итогам учебного года.

Рейтинги отдельных учащихся составляются внутри классных коллективов. По итогам года на заключительном собрании обучающихся и родителей объявляются «Ученики года» - победители классных рейтингов.

Рейтинг является способом поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и оказывает осязаемое стимулирующее воздействие на деятельность ученических коллективов.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте лицея и странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ ИЕГЛ «Школа-30», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными

с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».**

Анализ воспитательного процесса в *Лицее* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

**Анализ проводится** классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

**Основным способом получения информации** о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Анализ проводится** заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

**Способами получения информации** о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- участия в детских общественных объединениях;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея, школьного спортивного клуба..

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**Самоанализ воспитательной деятельности** показал, что в 2022-2023 учебном году в лицее сохранен высокий уровень познавательной активности обучающихся на всех уровнях общего образования;

приумножены традиции патриотического воспитания в лицее;

повышено качество проводимых общешкольных дел;

сохранено высокое качество функционирующих на базе лицея детских общественных объединений, создана первичная организация РДДМ «Движение первых»;

повышен уровень социальной активности обучающихся 5-9 классов;

повышен уровень самостоятельности и ответственности обучающихся 9-11 классов;

сохранена высокая степень вовлеченности родителей в совместную с лицеем деятельность;

отсутствуют обучающиеся, поставленные на различные виды профилактического учета.

В личностном развитии лицеистов за прошедший учебный год наблюдается устойчивая позитивная динамика.

К числу **нерешенных проблем** можно отнести невысокую активность работы школьного спортивного клуба и снижение результативности школьного театра.

Поэтому в 2023-2024 учебном году планируется уделить большее внимание этим направлениям в работе путем включения большинства лицеистов в деятельность этих объединений.