

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ ИЕГЛ "Школа - 30"

Рассмотрено на заседании ШМО

естественных наук

МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

«28» августа 2023 года

Принято на заседании педагогического совета № 11

«28» августа 2023 года

Утверждено

Приказ № 311 от «28» августа 2023 года

**Рудольская
Марина
Ивановна**

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина Ивановна
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30", 1.2.643.100.3=120В3036303537383634333733, 1.2.643.3.131.1.1=120С313833343637303138313138, email=iegl-30@udm.ru, givenName=Марина Ивановна, sn=Рудольская, sp=Рудольская Марина Ивановна
Дата: 2023.08.29 15:04:30 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по развитию функциональной грамотности»

для обучающихся 5-9 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном сообществе, её развитие у школьников необходимо не только для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовывать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители так же надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целью курса «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость о том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность).

Программа «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (5-9 классы). Количество часов на один год обучения — 34, т.е. 1 час в неделю.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Читательская грамотность (17 часов)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное, техническое) Вопрос. Виды вопросов? Грамотность чтения. Работа со сплошным текстом.

Естественно-научная грамотность (17 часов)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Земля, внутреннее строение Земли. Земля, внутреннее строение Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс

Читательская грамотность (17 часов)

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Грамотность. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Естественно-научная грамотность (17 часов)

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представление о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

7 класс

Читательская грамотность (17 часов)

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на

грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Естественно-научная грамотность (17 часов)

Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция. закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция.

8 класс

Читательская грамотность (17 часов)

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Задачи на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Естественно-научная грамотность (17 часов)

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

9 класс

Читательская грамотность (17 часов)

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Естественно-научная грамотность (17 часов)

Уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяция. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. биосфера. Средаобразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

5 класс

Обучающиеся находят и извлекают информацию из различных текстов, находят и извлекают информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте.

6 класс

Обучающиеся применяют извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем, объясняют и описывают естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний.

7 класс

Обучающиеся анализируют и интегрируют информацию, полученную из текста, распознают и исследуют личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

8 класс

Обучающиеся оценивают форму и содержание текста в рамках предметного содержания, интерпретируют и оценивают личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

9 класс

Обучающиеся оценивают форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания оценивают проблемы, делают выводы, строят прогнозы, предлагают пути решения, интерпретируют и оценивают, делают выводы и строят прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

Личностные

5-9 класс

Обучающиеся оценивают содержание прочитанного с позиции норм и морали и общечеловеческих ценностей, формулируют собственную позицию по отношению к прочитанному, объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы реализации воспитательного потенциала раздела	Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и видеосервисы.
1	Основы читательской грамотности	17	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>Дискуссии, групповая работа, работа в парах.</p> <p>Использование ИКТ и дистанционных технологий обучения; создание обучающимися электронных образовательных продуктов, обеспечивающие интеллектуально - творческий деятельностный подход к изучению предмета.</p> <p>Исследовательская деятельность. Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Развитие умений находить и извлекать информацию из различных текстов, оценивать содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей.</p>	<p>http://infourok.ru https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library https://nsportal.ru/shkola/literatura/library https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi РЭШ</p>
2	Основы естественно-научной грамотности	17	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и</p>	<p>http://infourok.ru http://fipi.ru https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library https://mglsar.ru https://imccenter.ru</p>

		<p>самоорганизации. Дискуссии, групповая работа, работа в парах. Использование ИКТ и дистанционных технологий обучения; создание обучающимися электронных образовательных продуктов, обеспечивающие интеллектуально - творческий деятельностный подход к изучению предмета. Развитие умений находить и извлекать информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте, формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному, объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей.</p>	РЭШ
	Итого	34	

При реализации Рабочей программы возможна интеграция очного обучения с обучением с применением дистанционных образовательных технологий, электронным обучением. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения используются указанные в данном разделе электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и видеосервисы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел Тема урока	Количество часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении	1
2	Пословицы, поговорки как источник информации	1
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
4	Личная ситуация в текстах	1
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
7	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
8	Типы текстов: текст-описание (художественное)	1
9	Типы текстов: текст-описание (техническое)	1
10	Что такое вопрос? Виды вопросов	1
11	Что такое вопрос? Виды вопросов	1
12	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1
13	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1
14	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1
15	Работа со сплошным текстом	1
16	Работа со сплошным текстом	1
17	Проведение рубежной аттестации	1
18	Звуковые явления	1
19	Звуки живой и неживой природы	1
20	Слышимые и неслышимые звуки	1
21	Устройство динамика	1
22	Современные акустические системы	1
23	Шум и его воздействие на человека	1
24	Движение и взаимодействие частиц	1
25	Признаки химических реакций	1
26	Природные индикаторы	1
27	Вода. Уникальность воды	1
28	Углекислый газ в природе и его значение	1
29	Земля, внутреннее строение Земли	1
30	Земля, внутреннее строение Земли	1
31	Уникальность планеты Земля	1
32	Условия для существования жизни на Земле	1
33	Свойства живых организмов	1
34	Проведение рубежной аттестации	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
2. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
4. <http://infourok.ru>
5. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library>
6. <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library>
7. <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi>
8. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library>
9. <https://mglsar.ru>
10. <https://imccenter.ru>

Библиотека ЦОК