

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижевский естественно – гуманитарный лицей «Школа-30»

**ПРИНЯТО** на педагогическом совете  
Протокол № 11 от «28»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 311 от «28»августа 2023 г.  
Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Проектная и исследовательская деятельность»

Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Крысова М. Ф.,  
учитель истории и обществознания.

Ижевск, 2023 г

## Пояснительная записка.

### **Актуальность.**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

**Цель программы:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность учащихся» предназначена для обучающихся основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование деятельностных качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить

### **Задачи:**

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

### **Принципы:**

- *интегральность* – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- *непрерывность* – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- *межпредметное многопрофильное обучение*, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

### ***Характеристика программы.***

Целевые ориентации инновационной деятельности направлены на работу над методической темой: «Повышение качества обучения через интеграцию основного и дополнительного образования».

В этом ключе разрабатываются следующие **направления деятельности:**

1. повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;
2. организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающее приоритетные задачи воспитания и обучения;
3. вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
4. сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
5. глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
6. формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
7. приобретение коммуникативных умений;
8. выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

Программа адресована учащимся 7-10 классов. Общее количество часов – 70 (2 часа в неделю) в течение 9 месяцев.

## Содержание дополнительной образовательной программы

Раздел 1. Введение. -2 часа

*Тема 1.1. Что такое исследовательская деятельность.* Цели и задачи. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности

Раздел 2. Организация исследовательской деятельности. -30 часов

*Тема 2.1. Тема и проблема исследования.* Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.

*Тема 2.2. Гипотеза исследования.*

Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.

*Тема 2.3. Основные методы исследования, их классификация.*

Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

*Тема 2.4. Этапы исследовательского процесса.*

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

Раздел 3. Основы библиотечно-библиографической грамотности. -18 часов

*Тема 3.1. Библиографическая характеристика источника*

Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности) Технология работы с ними.

*Тема 3.2. Основные приемы сохранения информации*

Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Технология работы над рефератом, виды рефератов. План и конспект литературного источника. Взаимоанализ и самоанализ рефератов по учебным предметам. Использование компьютера для хранения информации.

Раздел 4 Компьютерный практикум

Раздел 5 Подготовка и участие в школьных и городских конференциях

Раздел 6 Анализ работ

## Учебно - тематический план

Перечень разделов/тем	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Введение	<b>2</b>	<b>2</b>	-
Раздел 2. Организация исследовательской деятельности	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
Раздел 3. Основы библиотечно-библиографической грамотности	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Раздел 4. Компьютерный практикум	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Раздел 5. Подготовка и участие в школьных и городских конференциях	<b>10</b>	-	<b>10</b>
Раздел 6. Анализ работ	<b>4</b>	-	<b>4</b>
Итого	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>47</b>

## Календарно – тематический план

№ раздела, темы.	Содержание тем и разделов	Количество часов	теория	практика
Раздел 1	. Введение	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
1.	Что такое исследовательская деятельность.		1	
2.	Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности		1	
Раздел 2.	Организация исследовательской деятельности	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
3.	Тема и проблема исследования	1	1	
4.	Поиск и формулировка проблемы	2	1	1
5.	Актуальность, новизна, значимость темы.	2	1	1
6.	Обоснование актуальности выбранной проблемы	1		1
7.	Понятие о гипотезе Типы гипотез	3	2	1
8.	Техника формулирования гипотезы	2		2
9.	Основные методы исследования, их классификация	1	1	
10.	Теоретические методы	3	2	1
11.	Эмпирические методы	4	2	2
12.	Применение методов на различных этапах исследования.	1		1
13.	Основные этапы исследовательского процесса.	5	2	3
14.	Цели и задачи каждого из этапов.	2	2	
15.	Планирование процесса исследования.	2		2
16.	Роль и позиция исследователя на каждом этапе	1		1
Раздел 3.	Основы библиотечно-библиографической грамотности	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
17.	Библиографическая характеристика источника.	1	1	
18.	Методы библиографирования Технология	1	1	

	работы с библиографическими пособиями и материалами.			
19.	Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей)	1		1
20.	Библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности.)	1		1
21.	Библиографические ссылки, цитаты и их использование.	3	1	2
22.	Основные приемы сохранения информации. Работа с источником	2		2
23.	Аннотация	1		1
24.	План и конспект литературного источника.	3	1	2
25.	Тезисы	2	1	1
26.	Технология работы над рефератом, виды рефератов.	3	1	2
Раздел 4.	Компьютерный практикум	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
27.	Использование компьютера для хранения информации	1	1	
28.	Компьютерный практикум	5		5
Раздел 5.	Подготовка и участие в школьных и городских конференциях 18 часов	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
29.	Подготовка к выступлению на школьной конференции	3		3
30.	Защита проектных работ на школьной НПК	2		2
31.	Подготовка участников городской конференции научно - исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»	3		3
32.	Участие в городской конференции проектных работ	2		2
Раздел 6.	Анализ проектных работ	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
33.	Подведение итогов участия в НПК	2		2
34.	Анализ проектной деятельности	2		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>47</b>

## Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

### *Рекомендуемые формы обучения*

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конкурсы
- Коллективно – творческое дело

### *Методы и средства педагогической диагностики*

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

## **Техническое обеспечение программы**

- Учебные столы
- Видеомагнитофон
- Ученическая доска
- Магнитная доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Диски СД, СДR и другие электронные носители.

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Овладение курсом позволит учащимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

А также уметь:

- определять характеристику объекта познания,
- разделять УИД на этапы,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный),
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

### ***Реализация программы предусматривает***

- Обобщение результатов
- Формирование банка данных
- Создание копилки...

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

## Список литературы

1. Балюк В.А., Мосин Е.Ф. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа как факторы развития познавательной активности учащихся и студентов. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся и студентов: Межвуз. Научн. Сб. вып. 1. – Саратов, 1979. –
2. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. – Народное образование, 2000, №3.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7