

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижевский естественно – гуманитарный лицей «Школа-30»

ПРИНЯТО на педагогическом совете
Протокол № 11 от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 311 от «28»августа 2023 г.
Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – педагогической направленности
«Лидер»

Возраст обучающихся 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Алексеева Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2023 г

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Лидер» является модифицированной, разработана на основе инновационной образовательной программы развития социальной активности старшеклассников, формирования системы компетенций межличностного развития «Основы лидерства» (Казань, 2010). Программа даёт возможность для развития интеллектуальных, коммуникативных возможностей обучающихся, предусматривает теоретическую, практическую и индивидуальную подготовку. Темы занятий подобраны с учетом возраста и психологических особенностей учащихся.

Направленность – социально-педагогическая.

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность программы. От ощущения своей полезности в коллективе любой человек испытывает радость, а тем более подросток, для которого это – первый шаг к самоутверждению. Однажды, взяв на себя ответственность за организацию какого-либо дела и удачно справившись с ним, у ребенка появляется интерес к организаторской деятельности. И здесь наша основная задача, как педагогов школы, направить детскую энергию в нужное русло. Этим «руслом» послужит программа «Лидер», которая дает огромную возможность ребенку раскрыться, попробовать себя организатором, завести новых друзей, создать свою команду единомышленников. Попав в среду подобных себе лидеров, человек осознает, что в современном сложном мире может выделиться только социально активная личность, которой он сможет стать сам!

Отличительные особенности программы. Содержание программы направлено на приобщение воспитанников к организаторской деятельности, общечеловеческим ценностям, создание условий для развития личности ребенка, его социального самоопределения и самореализации. Программа дает возможность для развития интеллектуальных, коммуникативных возможностей обучающихся, предусматривает теоретическую, практическую и индивидуальную подготовку.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Адресат программы. Учащиеся лица 12-14 лет. Образовательная программа «Лидер» адресована тем обучающимся, которые занимаются не только самовоспитанием лидерских качеств методом проб и ошибок, но и стремятся повысить уровень своей подготовленности к организаторской работе профессионально.

Объем программы: 108 часов.

Формы проведения занятий.

Для освоения программы используются разнообразные формы проведения занятий:

- Лекции;
- Практические занятия;
- Беседы;
- Творческие мастерские;
- Проблемные дискуссии;
- Тренинги;
- Ролевые игры.

Методы и приемы проведения занятий:

1. Наглядный;
2. Словесный;
3. Практический.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 и 2 часа. 1 группа, общее количество обучающихся -15-25 человек.

Создавая потенциал будущего лидера, организатор вместе с организуемым определяет способ его жизнедеятельности через цели и задачи.

Цель: создание условий для формирования активной жизненной позиции обучающихся.

Задачи:

1. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия;
2. Содействие формированию умений и навыков успешного становления и поддержки личностных контактов с товарищами;
3. Выявление и реализация лидерского потенциала личности ребенка;
4. Развитие нравственных, коммуникативных, творческих потенциалов личности;
5. Развитие организаторских способностей;
6. Воспитание ответственности, способности оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.

Планируемые результаты:

По итогам освоения программы «Лидер» у детей будут сформированы следующие знания, умения, навыки:

Знания:

- Кто такой лидер;
- Типы лидеров;
- Что такое команда, ее ролевые функции;

- Культура общения и поведения в социуме;
- Социальное проектирование, его этапы.

Умения:

- Ставить четкие личные цели;
- Решать возникшие проблемы;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве.

Навыки:

- Способность управлять собой и своей деятельностью;
- Продуктивная работа с группой;
- Навыки пропагандистской работы.

Формы контроля освоения программы:

- Проведение учебы актива;
- Самопрезентация;
- Анкетирование/тестирование

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Портрет лидера	2	6	8
3	Организация детского самоуправления	6	4	10
4	Портфолио лидера	4	4	8
5	Коллективная творческая деятельность	4	6	10
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение	4	6	10
7	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	8	8	16
8	Основы организаторской работы	6	6	12
9	Социальное проектирование	6	12	18
10	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	12	12
	Итоговое занятие	1	1	2
Итого часов:		43	65	108

Содержание программы

<i>ТЕМА</i>	<i>ТЕОРИЯ</i>	<i>ПРАКТИКА</i>
Тема 1. Вводное занятие – 2 ч.	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Тема 2. Портрет лидера – 8 ч.	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Тема 3. Организация детского самоуправления – 10 ч.	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.
Тема 4. Портфолио лидера – 8 ч.	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио
Тема 5. Коллективная творческая деятельность – 10 ч.	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.
Тема 6. Коммуникативные навыки и умения. Общение – 10 ч.	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает
Тема 7. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность – 16 ч.	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избегание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной	Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.

	<p>личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.</p>	
<p>Тема 8. Основы организаторской работы – 12 ч.</p>	<p>Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы</p>	<p>Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.</p>
<p>Тема 9. Социальное проектирование – 18 ч.</p>	<p>Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов</p>	<p>Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России»</p>
<p>Тема 10. Участие в конкурсах, мероприятиях – 12 ч.</p>	-	<p>Школьные конкурсы. Районные, городские, мероприятия. Региональный конкурс «Лидер XXI века» среди лидеров ДОО. Районный и республиканский фестивали, слеты ДОО</p>
<p>Итоговое занятие – 2 ч.</p>	<p>Подведение итогов работы за год.</p>	<p>Тестирование, анкетирование</p>

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Материальное обеспечение:

Кабинет организаторов
Столы, стулья
Компьютер, медиапроектор
Аудио-видеоаппаратура
Флипчат (доска со сменными листами ватмана)
Канцтовары

2. Методическое обеспечение

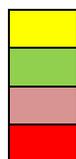
Вспомогательная литература
Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
Анкеты
Тестовые методики
Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
Разработки тренингов
Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Лидер»

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие		II полугодие		Всего учебных недель	
	Начало учебного года	16 недель	18 недель			
1 год	1-ый учебный день учебного года	16 недель	16 неделя	18 недель	34 неделя	34

Условные обозначения:



- учебные занятия по расписанию
- текущая аттестация
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов: конкурсы «Ученик года», «Лидер года», участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

Вопросы для проверки знаний конкурса «Лидер года»

1. Допиши Девиз КТД: «Каждое дело творчески»
2. Стадии КТД:
3. Допиши образные символы, которые дают представление об этапах развития коллектива:
 - «Песчаная
 - «Мягкая
 - «Мерцающий
 - «Алый
 - «Горящий
4. Основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (вычеркни 3 неправильные)
 - Отмена ЕГЭ
 - Обновление образовательных стандартов
 - Система поддержки талантливых детей
 - Развитие школьных лесничеств
 - Развитие учительского потенциала
 - Современная школьная инфраструктура
 - Здоровье школьников
 - Закрытие школьных столовых
5. Перечисли 5 главных качеств лидера
.....
6. Лидер-созидатель, лидер-разрушитель. В чем разница?
7. Распредели по порядку этапы работы над социальным проектом:
 - Реализация
 - Сбор информации
 - Подведение итогов
 - Оформление проекта
 - План работы
 - Анализ ситуации и выбор проблемы
8. Напиши структуру самоуправления в вашей школе

Список литературы

для педагога:

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
2. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
3. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
4. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
5. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
6. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.

7. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
8. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
10. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
11. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
12. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
13. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
5. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
7. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
8. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.