

Аннотации

к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам,
реализуемым в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

I. Программы технического направления

Дополнительная общеобразовательная программа «Техническое моделирование»

Актуальность программы Действенной формой работы с обучающимися, развивающей техническое творчество, является детское объединение технического направления.

Настоящая программа предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике и технологии у обучающихся. В ходе обучения кружковцы выполняют творческие проекты. Темы проектов выбираются индивидуально для каждого школьника. Проект (изделие) может выполнять также группа школьников.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 5-7 классов, проявляющих интерес и способности к моделированию так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения.

Объем программы. Программа рассчитана на 144 часа.

Форма обучения – очная. Практические занятия, проводимые с группой. Выполнение творческих проектов.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим работы. Занятия проводятся *два раза* в неделю по *два часа* с перерывами по 10 минут.

Цель обучения по данной программе: развитие творческих способностей обучающихся, активизация его потенциальных, продуктивных сил и дать возможность выбора пути самореализации в обществе.

Задачи обучения:

Личностные:

- формировать устойчивый интерес к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- воспитать доброжелательность, трудолюбие, честность, патриотизм, чувство долга.

Метапредметные:

- воспитать такие деловые качества, как самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- развить техническое, объемное, пространственное, логическое и креативное мышление;
- развить конструкторские способности, изобретательность и потребность творческой деятельности.

Предметные:

- сформировать познавательный интерес к техническому моделированию, конструированию и черчению;
- познакомить с историей развития техники и современными достижениями;
- обучить владению инструментами и приспособлениями, технической терминологией;
- обучить умению строить простейшие настольные модели.

Планируемые результаты. По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- формирование мотивации к образованию и саморазвитию, потребности в личностном росте для успешной социализации в современном обществе;

-развитие личностных морально – волевых качеств таких, как доброжелательность, трудолюбие, честность, патриотизм, чувство долга, коллективизм.

Метапредметные:

- осмысление обучающимися целей познавательной деятельности, ее итогов и возможностей для самореализации;
- развитие инженерного мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- овладение навыками проектной деятельности;
- развитие творческих способностей.

Предметные:

- знакомство с историей развития техники;
- овладение навыками черчения, конструирования и моделирования, умением читать и составлять чертежи;
- владение приемами работы с инструментами и приспособлениями, приемами обработки дерева и металла;
- умение строить простейшие модели

Формы контроля.

Для контроля результативности данной программы используются следующие формы педагогического контроля:

- ***входящий***, направлен на выявление требуемых, на начало обучение знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки обучающихся (анкетирование, тестирование);
- ***текущий***, осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях, обучающихся (выставка в объединении, тестирование);
- ***промежуточный***, проводится в конце полугодия ;
- ***итоговый*** в конце учебного года (защита творческого проекта, участие в выставках, НПК, олимпиадах, тестирование).

Основными критериями результативности данной программы является участие обучающихся в конкурсах, викторинах, выставках технического творчества, соревнованиях.

Дополнительная общеобразовательная программа «Олимпиадное программирование»

Актуальность программы. Курс включает в себя практическое освоение языка программирования, знакомство с особенностями участия в интеллектуальных соревнованиях учащихся как личного. Так и командного уровня; нацелен на формирование целостного представления об организации данных для эффективной алгоритмической обработки; на развитие логического мышления и реализацию математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования.

Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

Адресат программы – старшеклассники 16-18 лет, проявляющие интерес и способности к программированию.

Объем программы: программа рассчитана на 102 часа.

Формы занятий: Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим работы – 3 часа в неделю.

Цель программы:

- Реализация математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования. Развитие логического мышления
- Сформировать целостное представление об организации данных для эффективной алгоритмической обработки.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить учащихся со сложными алгоритмическими конструкциями и правилами их записи, с основными способами организации данных.
- Научить учащихся составлять и записывать алгоритмы с использованием соответствующих алгоритмических конструкций.
- Научить распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задач.
- Научить организовывать данные для эффективной алгоритмической обработки.
- Научить учащихся составлять тесты для проверки решения задачи.
- Научить учащихся осуществлять отладку и тестирование программы.

Развивающие:

- формировать новый тип мышления – операционный, который направлен на выбор оптимальных решений;
- предоставление возможности узнать новое в области компьютерного программирования;
- формирование представления о роли компьютерного программирования в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

Воспитательные:

- повышение общекультурного уровня учащихся;
- вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;
- выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества;
- привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;
- знакомство учащихся с ролью особенностями личных и командных соревнований по спортивному программированию.
- воспитание у учащихся стремления к овладению техникой исследования;
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

Планируемые результаты освоения программы

В рамках данного курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают роль программного обеспечения и его виды;
- у учащихся сформировано целостное представление об организации данных для эффективной алгоритмической обработки;
- знают алгоритмические конструкции и правила их записи, знакомы с основными способами организации данных;
- умеют составлять и записывать алгоритмы с использованием соответствующих алгоритмических конструкций;
- умеют распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи;
- умеют организовывать данные для эффективной алгоритмической обработки;
- умеют разрабатывать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования;
- умеют осуществлять отладку и тестирование программы.

Формы контроля: контроль освоения программы как промежуточный, так и итоговый осуществляется через решение контентов on-line, участие в турнирах и олимпиадах по программированию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Сайтостроение»

Актуальность программы: Программа «Сайтостроение» включает в себя практическое освоение техники создания веб - страниц, тематических сайтов, информационно-справочных и иных сайтов. Основа программы — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является веб - сайт.

Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию — сначала простейшие веб - страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб - сайты.

Адресат программы: обучающиеся 12-15 лет.

Объем программы рассчитан на 170 учебных часов.

Формы организации учебных занятий. При изложении материала программы используются теоретические и практические занятия. Основной единицей программы является блок занятий, на котором детьми выполняется одна большая работа.

Основная цель практических упражнений — развить творческое мышление учащегося. Преимущества практических работ заключается в том, что кружковцы самостоятельно работают на компьютере, выполняя определенные задания. Для успешного проведения занятий необходимо создать локальный сайт, на котором должны находиться все материалы курса: теоретический материал в виде обучающих программ, электронных книг и т.п., визуальные материалы для занятий, список рекомендуемой литературы, адреса интересных Web-сайтов, практические задания и работы учащихся, заготовки с рисунками, анимациями, текстом и др. Все эти материалы можно посмотреть, скачать на свой компьютер и дальше с ними работать. Это позволит каждому кружковцу выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 2,5 часа.

Цель программы:

Научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет - пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб - ресурсы;

Задачи программы :

Личностные:

1. Реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности обучающихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;

2. Сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб - сайтов.

3. сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб - проектами;

Метапредметные:

1. Познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;

2. Сформировать целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины».

Предметные:

1.Познакомить с видами веб - сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;

2.Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб - сайта;

3.Дать первичные навыки программирования на языках HTML, Dynamic HTML, CSS; познакомить с основами веб - дизайна;

4.Научить основам работы с программами Dreamweaver и Flash (или аналогичными);

Планируемые результаты:

По итогам освоения программы учащиеся овладевают следующими компетенциями:

- Знание принципов и структуры устройства «Всемирной паутины», форм представления и управления информацией в сети Интернета; видов веб - сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;

- Умение найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеют браузерами IE, NN, Opera.

- Умение спроектировать, изготовить и разместить в сети веб - сайт объемом 5—10 страниц на заданную тему.

- Умение программировать на языках HTML, Dynamic HTML, CSS на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта; передавать информацию в сеть Интернета с помощью протокола FTP, специальных программ, веб – форм.

- Владение способами работы с изученными программами (редакторы сайтов, Flash, FTP и др.); необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления веб – сайта; приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта.

- Применение при создании веб - страницы основных принципов веб – дизайна.

- Накопление положительного опыта коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб - сайтов; коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта.

- Осуществление рефлексивной деятельности, оценивание своих результатов, коррективировка дальнейшей деятельности по сайтостроительству.

Формы контроля: По окончании изучения каждого блока проводятся текущий контроль в форме конференции, конкурсы, игры для обобщения и закрепления материала, дискуссии, на которых осуществляется защита итоговых творческих проектов детей с общим обсуждением представляемых работ. Промежуточный и итоговый контроль проводятся в форме зачета и олимпиады по веб-дизайну.

Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»

Актуальность программы: Программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования - развитие научно-технического творчества детей младшего школьного возраста. В основе работы заложен принцип «от идеи к воплощению»: современные технологии, соединенные проектной и практико-ориентированной деятельностью с нацеленностью на результат.

Адресат программы – обучающиеся 1-4 классов.

Объем программы – 135 часов.; 1 год обучения 33 ч2-4 годы обучения по 34 ч.

Формы организации занятий:

Основными формами учебного процесса являются:

- групповые учебно-практические и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты);

- участие в соревнованиях между группами;
- комбинированные занятия.

Срок освоения программы – 4 года.

Режим работы: Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий с обучающимися младшего школьного возраста (в расчете 1 ч. в неделю).

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи программы

Личностные:

- воспитать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развить коммуникативную компетенцию: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: воспитать трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- сформировать и развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Метапредметные:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать логическое мышление;
- развивать пространственное воображение.

Предметные:

- ознакомить с комплектами конструкторов Lego "Простые механизмы" , Lego WeDo, LEGO Mindstorms EV3;
- ознакомить с основами автономного программирования;
- ознакомить со средой программирования LEGO Mindstorms EV3;
- сформировать навыки работы с датчиками и двигателями;
- обучить навыкам программирования;
- развить навыки решения базовых задач робототехники.

Планируемые результаты освоения программы курса

У обучающихся будут сформированы:

- основные понятия робототехники;
- основы алгоритмизации;
- умения автономного программирования;
- знания среды LEGO Mindstorms EV3;
- основы программирования на EV3;
- умения подключать и задействовать датчики и двигатели;
- навыки работы со схемами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- собирать базовые модели роботов;
- составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач;
- использовать датчики и двигатели в простых задачах;
- программировать на EV3;
- использовать датчики и двигатели в сложных задачах, предусматривающих многовариантность решения;
- проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы.

Формы контроля и подведения итогов

- По окончании каждого года проводится промежуточный зачет, а в начале следующего для вновь поступающих входной тест.
- По окончании курса учащиеся защищают творческий проект, требующий проявить

знания и навыки по ключевым темам.

- Кроме того, полученные знания и навыки проверяются на открытых конференциях, конкурсах и состязаниях, Фестивалях и олимпиадах по робототехнике, куда направляются наиболее успешные ученики.

II. Программы физкультурно-спортивного направления

Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»

Актуальность программы: Одним из средств физического воспитания являются спортивные игры. Одной из самых популярных спортивных игр, получивших широкое распространение, в том числе и в быту, является волейбол.

Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умение пользоваться приобретенными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

Адресат программы: учащиеся 13-17 лет.

Объем программы: Программа рассчитана на один год обучения – 68 учебных часов.

Формы обучения: Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная. Главной формой организации обучения является учебно-тренировочное занятие, в основном групповое; при отработке конкретных умений и навыков – индивидуальное.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим работы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Цели и задачи:

Цель программы – всестороннее физическое развитие и совершенствование необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств

Основными **задачами** программы являются:

Личностные:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;

Метапредметные:

- привитие ученикам организаторских навыков;
- овладение навыками командной игры;
- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями

Предметные:

- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Личностные:

- устойчивая мотивация к занятиям;
- проявление нравственных качеств: гуманизма, отзывчивости.
- воспитание чувства коллективизма, волю, целеустремленность

Метапредметные:

- формирование положительной мотивации к совместной (коллективной) деятельности;
- приобщение к здоровому образу жизни,
- снижение заболеваемости воспитанников.

Предметные:

- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- обогащение опыта игры в волейбол.

Формы контроля освоения программы:

- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования школьного, районного масштабов.

Контрольные игры проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»

Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Адресат программы: Программа предназначена для детей **13-16 лет.**

Объем программы: 70 часов.

Формы обучения:

- командная, малыми группами, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

Тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим работы : 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта БАСКЕТБОЛОМ, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

Развивающие:

- Укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
- Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.
- Расширение спортивного кругозора детей.

3. Воспитательные:

- Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

Ожидаемые результаты:

К моменту завершения программы обучающиеся должны :

Знать

- Основы знаний о здоровом образе жизни
- Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, городе, стране
- Правила игры в баскетбол
- Тактические приемы в баскетболе

Уметь

- Владеть основными техническими приемами баскетболиста
- Проводить судейство матча
- Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр

Развить качества личности

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни
- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Формы контроля освоения программы:

- - участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- - участие в товарищеских встречах и соревнованиях.
- - матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- - соревнования школьного, районного масштабов.
- Контрольные игры проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол»

Актуальность программы: Программа направлена на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своего города, своей страны.

Адресат программы: программа разработана для детей от 7 до 12 лет.

Объем программы: 68 часов

Формы обучения:- командная, малыми группами, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

Тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям футболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Задачи:

- 1) укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие подростков;
- 2) постепенный переход к целенаправленной подготовке в избранном виде спорта;
- 3) изучение основ техники футбола;
- 4) обучение индивидуальной и групповой тактики игры;
- 5) приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий избранным видом спорта;

- б) способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;
- 7) привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера.

Планируемые результаты:

- Укрепление здоровья;
- Повышение физической подготовленности и двигательного опыта.
- Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.
- Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.
- Формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение.

Формы контроля освоения программы:

- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования школьного, районного масштабов.

Контрольные игры проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

Дополнительная общеобразовательная программа «Русские шашки»

Актуальность программы обусловлена социальным заказом поиска оптимальных форм работы с детьми в системе дополнительного образования. Исходными предпосылками разработки данной программы явились необходимость развития творческой активной личности, умение детей адаптироваться в социуме. Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся с разными способностями реализовать себя как в групповом, так и в личном участии во время занятий. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, для них подбирается необходимый учебный материал по решению шашечных комбинаций.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 12 лет.

Объем программы: 144 часа в год. Общий объем за 4 года – 576 часов.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой работы является групповое занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребёнку. Практические занятия в форме проведения соревнований по шашкам.

Сроки освоения программы: – 4 года.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждой группой по 2 часа (в год 144 часа). Продолжительность перерыва между занятиями – 10 минут.

Целью программы является ознакомление обучающихся с правилами игры в русские шашки и повышение их спортивного мастерства; раскрытие творческого потенциала, проявление индивидуальности, наполнение активным содержанием свободного времени детей; развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.

Задачи обучения и воспитания детей.

Образовательные - научить обучающихся пользоваться специальной литературой, расширить их кругозор, повысить внимательность, укрепить память.

Развивающие – развивать у обучающихся логическое мышление, способность принимать верные решения в сложных позициях на шахматной доске.

Воспитательные - воспитать у обучающихся чувство взаимопомощи, целеустремлённости, настойчивости и самодисциплины.

Планируемые результаты освоения программы.

По итогам освоения программы обучающийся

Будет знать:

- правила игры в Русские шашки;
- шашечную азбуку и шашечные термины;

Научится:

- решать шашечные комбинации;
- находить комбинации во время игры;
- пользоваться шашечной литературой.

Формы контроля: На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный – Теоретические знания учащихся проверяются с помощью устного опроса и тестирования. Оценка практической деятельности осуществляется в форме соревнования по шашкам.

Итоговый - Формой подведения итогов деятельности всех групп за учебный год является проведение соревнований по шашкам. Также формой подведения итогов деятельности является участие детей в муниципальных соревнованиях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы и грамоты, полученные воспитанниками на различных соревнованиях по шашкам среди школьников.

III. Программы художественной направленности

Дополнительная общеобразовательная программа «Хор старшекласников»

Актуальность. Хоровое пение – один из самых активных и общедоступных видов музыкально-эстетического воспитания детей и юношества, которое может рассматриваться как составная часть их художественно-творческого развития.

Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса, слуховые навыки.

Особое место уделяется концертной деятельности (2 направление программы): обучающиеся исполняют произведения в рамках школьных, городских праздников, посвященных разным памятным датам.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 13-17 летнего возраста,

Объем программы. Программа рассчитана на 288 часов за 3 года обучения

Формы обучения. Очная форма обучения.

Срок освоения программы – 3 года.

Режим работы: 1 год обучения - групповое занятие 1 раз в неделю по 2 часа; 2 год обучения - групповое занятие 1 раз в неделю по 2 часа; 3 год обучения - групповое занятие 1 раз в неделю по 2 часа

Цель программы:

Формирование музыкальной культуры и духовно- нравственных качеств личности. у школьников средствами хорового искусства.

Задачи:

Личностные:

- сформировать личностные качества - эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, нравственность, ответственность.
- воспитать художественный вкус, чувство музыки как основы музыкальной грамотности;

Метапредметные:

- развить художественно-творческие способности у школьников;
- сформировать навыки коллективной деятельности;
- формировать музыкальную память, активного, прочувствованного и осознанного

восприятия и исполнения школьниками лучших образцов мировой музыкальной, хоровой культуры;

Образовательные:

- формировать навыки певческой установки, основы нотной грамоты;
- разносторонне развивать вокально-хоровой слух;
- развивать мышление певца хора;
- сформировать координационную деятельность голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса: звонкостью, полётностью, вибрато, с оптимальной для каждого силой, при условии сохранения индивидуальности звучания здорового детского голоса.

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся должны знать:

- правила профессионального пения;
- основы теории музыки;
- выдающихся мастеров и их коллективы.
- Должны уметь:
- владеть нижнереберным дыханием;
- петь микстовым звуком;
- исполнять 3-х и 4-х голосовые произведения;
- петь в ансамбле;
- иметь активную артикуляцию и четкую дикцию при пении;
- уметь передать художественный образ произведения.

Формы контроля ожидаемого результата:

Активная концертная деятельность, показательные выступления в районных, городских, республиканских мероприятиях. Отчетный концерт коллектива, солистов хора.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль Подснежник»

Актуальность. В наше непростое время, пение является важным средством воспитания и развития личности школьника. Мы в ответе за нравственное и эстетическое воспитание наших детей. Эффективное вокальное воспитание юных россиян сегодня - это путь к духовному возрождению России, восстановлению её величия в сознании людей. В основе программы заложен репертуар, который ведёт начало от православных традиций до героического наследия наших дней.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся - девочкам от 7 до 10 лет.

Объем программы. Программа рассчитана на 288 часов за 3 года обучения

Формы обучения. Очная форма обучения. Для расширения кругозора и формирования интереса к хоровой музыке, учащиеся ведут «Дневник музыкальных впечатлений». после посещения концертов хоровой музыки, после просмотра телевизионных передач о классической музыке, песни, самостоятельно выученные детьми.

Срок освоения программы – 3 года.

Режим работы: групповое занятие 1 раз в неделю по 2 часа

Цель программы:

Формирование у школьников духовно-нравственных качеств личности на основе ансамблевого пения.

Задачи:

Личностные:

- воспитать у школьников любви и интереса к пению;
- сформировать личностные качества - эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, нравственность, ответственность.

- воспитать художественный вкус, чувство музыки как основы музыкальной грамотности;

Метапредметные:

- развить художественно-творческие способности у школьников;
- сформировать навыки коллективной деятельности;
- формировать музыкальную память, активного, прочувствованного и осознанного восприятия и исполнения школьниками вокальных произведений;

Образовательные:

- формировать навыки певческой установки, основы нотной грамоты;
- разносторонне развивать вокально-хоровой слух, чувство ритма, музыкальную память и мышление.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

У учащихся должен быть сформирован интерес и любовь к исполнению произведений патриотической тематики;

сформированы навыки коллективной деятельности;

воспитан художественный вкус.

Метапредметные:

Обучающиеся должны знать:

- средства вокальной выразительности;
- основные правила пения.

Должны уметь:

• владеть основными певческими навыками: дыханием, звукообразованием, артикуляцией, кантиленой исполнения, чистотой интонирования;

• исполнять одно и двухголосовые произведения;

• передать характер произведения в звучании своего голоса.

Формы контроля результативности освоения программы

Активная концертная деятельность на смотрах патриотической песни, выступления перед ветеранами, на праздниках и конкурсах вокального мастерства. Отчетный концерт коллектива, солистов ансамбля.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное мастерство»

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, целью современного образования, так как именно в театральном коллективе успешно происходит преодоление закомплексованности ребенка и ориентированность на всестороннее развитие личности, его неповторимой индивидуальности. Театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функцию.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она объединяет несколько видов искусств: музыку, танец, литературу и актерскую игру. Программа адаптирована для учащихся среднего школьного возраста, поэтому основу программы

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-15 лет без предварительной театральной подготовки.

Объем программы: 990 часов

Формы обучения: групповые занятия, практические занятия, репетиции, открытые занятия, публичный показ.

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий: первый год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа;

- второй, третий, четвертый год обучения; 3 раза в неделю по 2 часа;

Цель программы: раскрыть индивидуальные творческие способности детей среднего школьного возраста в процессе приобщения их к театральному искусству.

Задачи:

1. Ознакомить с законами сцены и основами актерского мастерства;
2. Ознакомить с основами сценического движения;
3. Воспитать чувство внутренней свободы;
4. Развить внутреннюю (внимание, воображение и фантазия, логика, вера в предлагаемые обстоятельства) и внешнюю (чувство ритма, темпа, чувство пространства, общение) технику актера.
5. Сформировать эстетический вкус у детей;
6. Развить умение сочетать сценическую речь со сценическим движением;
7. Развить умение примерять на себя различные образы;
8. Овладеть навыком публичного выступления;
9. Воспитать качества, необходимые для взаимодействия с партнером, для работы в группе.

IV. Программы социально – гуманитарной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»

Актуальность программы: Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей. Школьный музей «Они учились в нашей школе» безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов культуры и образования города Ижевска и Удмуртской Республики. Музей является значимым ресурсом поисково – собирательной и исследовательской деятельности. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, различных предметов и документов. Собранные ими экспонаты входят в состав музейного и архивного фонда России. Стержнем любого музея является история. В данном случае - история школы, выпускников, педагогов.

Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, составлять факты и др.

Адресат программы: учащиеся лица 12-14 лет, интересующиеся историей, мотивированные на исследовательскую деятельность.

Объем программы: 204 часа.

Формы обучения:

-теоретические занятия: лекции, музейные уроки;

-практическая работа: анализ документов; встречи с выпускниками, ветеранами; подготовка и проведение экскурсий;

-создание исследовательских работ, проектов и их представление на краеведческих чтениях, конференциях, конкурсах.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим работы: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Цель программы: формирование чувства гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины; воспитание гражданина, патриота России.

Задачи программы:

Личностные:

1. Воспитать патриотизм, гражданскую позицию у учащихся.
2. Развивать общественную активность учащихся.
3. Развивать творческие способности и самостоятельность суждений учащихся.

4. Показать на примере реальных человеческих судеб, трудовых династий, что семейные ценности, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, основанная на любви, патриотическом отношении к Родине, способствует гармоничному развитию человека, формирует ответственное отношение к труду, обществу и семье.

Метапредметные:

1. Формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности, подготовки, проведения, оформления и защиты научно-исследовательских работ.
2. Овладеть навыками устной речи, публичного выступления.
3. Воспитать самостоятельность, аккуратность, ответственность у учащихся.

Предметные:

1. Пробуждать интерес к истории как к науке через знакомство с историей школы, судеб людей, живущих рядом с нами.
2. Обучить основам музейного дела, принципам и навыкам работы с документами, письменными и вещественными историческими источниками.
3. Обучить навыкам проведения экскурсии.

Планируемые результаты:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных компетенций, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у учащихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы контроля: тексты экскурсий, проектные и исследовательские работы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»

Актуальность программы. От ощущения своей полезности в коллективе любой человек испытывает радость, а тем более подросток, для которого это – первый шаг к самоутверждению. Содержание программы направлено на приобщение воспитанников к организаторской деятельности, общечеловеческим ценностям, создание условий для развития личности ребенка, его социального самоопределения и самореализации. Программа дает возможность для развития интеллектуальных, коммуникативных

возможностей обучающихся, предусматривает теоретическую, практическую и индивидуальную подготовку.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Адресат программы. Учащиеся лица 12-14 лет, которые занимаются не только самовоспитанием лидерских качеств методом проб и ошибок, но и стремятся повысить уровень своей подготовленности к организаторской работе профессионально.

Объем программы: 108 часов.

Формы проведения занятий.

Для освоения программы используются разнообразные формы проведения занятий:

- Лекции;
- Практические занятия;
- Беседы;
- Творческие мастерские;
- Проблемные дискуссии;
- Тренинги;
- Ролевые игры.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 и 2 часа.

Цель: создание условий для формирования активной жизненной позиции обучающихся.

Задачи:

1. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия;
2. Содействие формированию умений и навыков успешного становления и поддержки личностных контактов с товарищами;
3. Выявление и реализация лидерского потенциала личности ребенка;
4. Развитие нравственных, коммуникативных, творческих потенциалов личности;
5. Развитие организаторских способностей;
6. Воспитание ответственности, способности оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.

Планируемые результаты:

По итогам освоения программы «Лидер» у детей будут сформированы следующие знания, умения, навыки:

Знания:

- Кто такой лидер;
- Типы лидеров;
- Что такое команда, ее ролевые функции;
- Культура общения и поведения в социуме;
- Социальное проектирование, его этапы.

Умения:

- Ставить четкие личные цели;
- Решать возникшие проблемы;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве.

Навыки:

- Способность управлять собой и своей деятельностью;
- Продуктивная работа с группой;
- Навыки пропагандистской работы.

Формы контроля освоения программы:

- Проведение учебы актива;

- Самопрезентация;
- Анкетирование/тестирование

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы правовых знаний»

Актуальность: Воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения — одно из самых действенных и надежных средств совершенствования социальных отношений в условиях демократии. Основы правовой культуры формируются уже в период пребывания детей в школе. В связи с этим особенно существенна оптимальная организация в школе правового образования.

Адресат программы: учащиеся 7-8-х классов.

Объем программы: 34 часа (1 час в неделю)

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия (деловые игры, работа с документами). Технологии обучения: анализ текстов и источников, технология критического мышления, информационные технологии, проблемное обучение.

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

Цель программы развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

Задачи программы:

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения основ правовых знаний учащийся должен

знать

- порядок принятия и вступления в силу законов, формы и процедуры избирательного процесса в России; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты; механизмы реализации и защиты имущественных и неимущественных прав; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

уметь

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);
- ***характеризовать:*** систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях, демонстрациях; права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус индивидуального

предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;

- **объяснять:** содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;
 - **различать:** способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектирование»

Актуальность данной программы обусловлена существующим противоречием: с одной стороны, в урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. С другой стороны, внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта. В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС в содержании образования обучающихся значительное внимание уделяется проектной деятельности.

Адресаты программы: ученики 7-8 классов

Объем программы: 68 часов

Формы организации занятий: Реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности школьника:

- – учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- – индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- – игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- – творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- – исследовательская деятельность;

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа в год)

Цель программы: формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: социально-значимой, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Планируемые результаты:

- приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Формы контроля:

Формы продуктов проектной деятельности: спектакль, праздник, экскурсия, выставки, презентации.

Формы организации общественно-полезной деятельности: общественно полезные практики, социальные пробы.

Виды презентаций проектов: реклама, ролевая игра, спектакль, альбомы, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектно – исследовательская деятельность»

Актуальность. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Она направлена на формирование деятельностных качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить

Адресат программы: Программа адресована учащимся 7-10 классов.

Объем программы: Общее количество часов – 70

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном

обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

Планируемые результаты:

1. повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;
2. организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающее приоритетные задачи воспитания и обучения;
3. вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
4. сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
5. глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
6. формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
7. приобретение коммуникативных умений;
8. выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языкознание»

Актуальность: Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения). Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

Адресат программы: учащиеся 9-10 классов

Объем программы: Курс рассчитан на 68 часов

Формы организации работы - кружок.

Срок освоения- 1 год.

Режим работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся сотрудничать»

Актуальность программы: Программа является актуальной на сегодняшний день, так как в рамках новых ФГОС предусмотрено формирование социальных компетенций. Их сформированность является критерием успешности образовательной среды. Отличительная особенность от уже существующих подобных программ в том, что она направлена, главным образом, на формирование социальной компетенции.

Для развития социальных компетенций важен опыт активного социального взаимодействия. Поэтому, важным является специально организованное межличностное взаимодействие между детьми, с целью формирования социальных умений и навыков. К таким навыкам относятся вступление в контакт, совместная работа, распределение обязанностей, разрешение конфликтов, слушание другого, запрашивание помощи и т.д. Эти навыки формируются в групповой работе.

Адресат программы: учащиеся 1-х классов.

Объем программы: 33 часа

Срок освоения: 1 год.

Режим занятий: учащиеся занимаются 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель: способствовать развитию, формированию эффективных поведенческих стратегий для достижения ими групповых целей.

Задачи:

1. Формирование образа способности мыслить, исследовать, анализировать реальность. (принятие ответственности на себя);
2. Формирование поведения, сохраняющего в трудной ситуации направленность на достижение групповой цели (управление собой, приложение волевого усилия);
3. Формирование поведения, ориентированного на достижение первоначальной цели с помощью других лиц (обращение за помощью, выступление в роли организатора);
4. Формирование поведения, направленного на снижение психической напряженности, возникающей в трудной ситуации (используются различные приемы саморегуляции, элементарные формулы самовнушения, самоприказ, физическое расслабление, точечный массаж и т.п.).

Планируемые результаты:

Учащиеся должны **знать:**

1. Нормы и правила поведения в группе;
2. Правила и способы поведения в сложных ситуациях в школьном окружении, в семье.

Учащиеся должны **уметь:**

1. Вступать в контакт;
2. Участвовать в совместной работе; Распределять обязанности;
3. Выстраивать свое поведение в конфликте;
4. Слушать другого;
5. Просить о помощи и т.д.

Формы контроля:

социальная компетентность в младшем школьном возрасте базируется на таких личностных образованиях, как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, адекватная самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях, которые исследуются с помощью тестовых методик в начале и в конце курса обучения.